

актуализировать знания по программированию, использовать навыки решения профессиональных задач.

Результатом проекта является программный продукт, автоматизирующий процесс обработки информации, с целью рациональной организации рабочего места на предприятии. Выполняют проект студенты во внеаудиторное время, а презентационную защиту осуществляют на учебном занятии.

Для оценивания проекта используется лист экспертной оценки, который заполняется силами студентов после проведения ими проверки проектов друг у друга. В листе экспертной оценки отражены критерии оценивания проекта: соответствие теме, полнота пользовательского интерфейса, логичность структуры базы данных.

Студент не сможет выполнить проект, если не получил практических навыков по созданию базы данных в MS Access и созданию приложения в объектно-ориентированной среде программирования для работы с базой данных. При выставлении окончательной оценки учитывается успешность защиты проекта студентом (учитывается культура доклада, логика представления материала, полная демонстрация работоспособности полученной АИС).

Риски получения неудовлетворительного результата можно нивелировать промежуточными точками контроля выполнения самостоятельной работы.

Е. Г. Ефимова, П. Ю. Ефимов

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

The main aim in the reorientation of the educational sistem is the technical reequipment of oll steges of edcation with the obligatori use of inovational technologies.

Рынок труда России имеет избыток специалистов с высшим образованием, но, тем не менее, предприятия испытывают острую нехватку в квалифицированных кадрах, соответствующих требованиям новой экономики.

Т. Г. Пыльнева считает, что объективной закономерностью современной цивилизации является трансформация сферы образования. Специфика

общественных трансформаций состоит в явной необходимости опережающего развития образования и оперативной подготовки современных кадров в соответствие с требованиями современного рынка труда – конкурентоспособных, с активной жизнедеятельностью в быстроменяющемся мире и адаптационной мобильностью, а также высокой общей культурой, со способностью к саморазвитию, самообучению и творческой самореализации. Она считает, что причина проблемы заключается в том, что выпускники не обладают знаниями и умениями, соответствующим требованиям новой экономики. И как следствие, если образовательная система не формирует у учащихся навыка использовать полученные знания в трудовой жизни, то такую систему необходимо переориентировать. Главной задачей в смене направления деятельности должно стать техническое переоснащение всех ступеней образования с обязательным использованием новейших технологий.

Профессор В. П. Демкин рассматривает информатизацию образования как один из эффективных путей решения выше указанных проблем и создание качественно новой информационно-образовательной системы образования, с применением информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы и выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания.

В настоящее время уже идет процесс развития различных ИКТ и обеспеченность населения устройствами этих технологий. Пример этого – Единый государственный экзамен. А вслед за электронным контролем появляются электронные методы преподавания, как, например – дистанционное образование (ДО).

В Казанском государственном энергетическом университете есть официальный сайт ДО. Очное чтение лекций заменено их электронным вариантом. Мы согласны с Д. С. Волянюк и Р. Г. Мустафиним, вносящих следующие предложения по корректировке учебного процесса в вузах:

- издание лекций в электронном виде на сетевом ресурсе, где все желающие смогут ознакомиться с содержанием и качеством дисциплин;
- создание форума для ответов на возникающие в процессе самостоятельного изучения материала вопросы, а для преподавателя – удобной возможности корректировать материалы лекций, повышая их качество;
- введение тестов по теме каждого модуля с целью постоянного контроля самостоятельной работы студента до экзамена;

- добавление к ГОС теста по предмету, для увеличения информации о знаниях студентов после экзамена.

Сопровождение ГОСа тестовыми вопросами, позволит дать объективную оценку качеству образования, т.к. они позволят определить важный круг вопросов, лекционного курса, и внесут необходимую объективность в процесс контроля качества преподавания дисциплин ГОС в каждом вузе.

А. А. Карасик

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ КОМПЛЕКСАМИ ДИСЦИПЛИН

The article briefly discusses the information system, which was designed in the Russian State Vocational Pedagogical University and provides storage, organization and delivery of electronic teaching materials.

Одним из важнейших компонентов организации учебного процесса является решение вопроса обеспечения изучаемых дисциплин учебно-методическими материалами.

Традиционным способом тиражирования и доставки учебно-методических материалов является их печатное издание необходимым количеством экземпляров и дальнейшее распространение через библиотеку. Однако, учитывая необходимость постоянной актуализации учебно-методического обеспечения, такой подход не всегда является достаточно гибким и является наиболее затратным.

Альтернативным способом решения данной задачи является использование электронных форм учебно-методических материалов и реализация всех процессов связанных с их хранением, систематизацией и доставкой с использованием специализированной информационной системы. Такая система разработана в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ).

Основными функциями системы являются:

- хранение исходных файлов с электронными версиями учебно-методических материалов;
- систематизация хранимых учебно-методических материалов путем заполнения формы метаописания, содержащей информацию о привязке материалов к учебным планам основных образовательных программ;