

- отслеживание обеспеченности дисциплин реализуемых основных образовательных программ;
- информационное обеспечение процессов планирования разработки или обновления необходимых учебно-методических материалов со стороны кафедр и учебно-методического управления;
- обеспечение контролируемого доступа к учебно-методическим материалам студентов в контексте учебного плана образовательной программы или с поиском по набору критериев.

Основными пользователями системы являются:

- специалисты учебно-методического управления;
- заведующие и преподаватели кафедр;
- студенты.

Система реализована на базе платформы Microsoft SharePoint и является модулем Информационно-образовательной среды РГППУ.

Внедрение системы позволит существенно упростить процесс доставки учебно-методического обеспечения участникам учебного процесса, позволит более гибко и эффективно производить обновление материалов, а также обеспечит своевременный контроль за наличием необходимого обеспечения по всем читаемым дисциплинам и позволит осуществить своевременное планирование деятельности кафедр в данном направлении.

**А. В. Конев,
И. В. Конева**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО ФОНДА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

It is summarized the pedagogical experiece planning, organization and metod garantee of the independent studies work students of the agricultural univercity. The number of method of the students education activity is presented.

Модернизация образовательного процесса в высшей школе предполагает широкое внедрение инновационных педагогических технологий и переориентацию преподавательской деятельности с информационной на

организационную, мобилизационную и контролирующую. Являясь организатором и руководителем учебной деятельности студента, преподаватель должен иметь соответствующее дидактическое обеспечение дисциплины на основе использования цифровых технологий.

В течение ряда лет нами формировались цифровые дидактические фонды преподаваемых дисциплин «Биологическая химия» и «Ветеринарная микробиология». Фонд по дисциплине имеет два блока: пользователем одного является преподаватель (ведущий и ассистирующий), другого – студент. Каждый блок четко структурирован и имеет три раздела: управляющий, содержательный и контролирующий. Содержательный раздел, построенный по модульному принципу, представлен документами форматов Open Office.org Writer, Open Office.org Impress-Presentation и др. Для студентов – это разнообразные дидактические материалы: конспекты лекций, авторские учебные пособия и указания для внеаудиторной работы; терминологические словари; перечень источников для самоподготовки; адреса некоторых интернет-сайтов, где студент найдет необходимую информацию. Кроме того имеются материалы, позволяющие углубить знания по дисциплине. Учебный материал по дисциплинам включает обширный наглядный материал, без которого невозможно понять и усвоить логику жизнедеятельности организма. Этим и определяется необходимость создания и широкого использования демонстрационного ресурса (разнообразные материалы к лекциям, практическим занятиям, в том числе комплекты мультимедийных слайдов, видео- и аудиоматериалы). Внедрение в учебный процесс мультимедийных средств обеспечило новый уровень реализации принципа наглядности в обучении. Контролирующий блок для студентов содержит перечень основных понятий дисциплины, критерии знаний, перечень экзаменационных вопросов, задания, ситуационные задачи тестовые задания к каждому модулю дисциплины. Пользуясь данными электронными ресурсами, студент имеет возможность осуществить самопроверку, подготовиться к аудиторному контролю. Эффективное и полноценное использование дидактического фонда возможно лишь при наличии у студентов устойчивой мотивации к изучению дисциплины, а также постоянной возможности работы с персональным компьютером и доступа в интернет.