

- лидером в тройной спирали, источником ее развития должен быть университет;

- к двум традиционным функциям университета (образовательная, исследовательская) добавляется третья – развитие инноваций;

- классический университет должен преобразоваться в предпринимательский. Он сохраняет всю академическую составляющую, но при этом делает упор на развитие в студентах предпринимательских начал;

- один из способов создания качественных современных университетов – концентрация ресурсов путем слияния вузов.

На данный момент результатами взаимодействия элементов модели «тройной спирали» в Российской Федерации являются федеральные университеты, технопарки на базе вузов (в том числе, проект «Технопарк «Университетский» на базе Уральского федерального университета), научно-образовательные центры (например, НОЦ «Наноматериалы и нанотехнологии», НОЦ «Базовое образование» в УрФУ).

Только взаимодействие государства, науки и бизнеса позволит преодолеть разрыв между образованием / наукой и инновациями / промышленностью. Эффективная интеграция бизнеса и профессионального образования представляет собой переход от простой реализации образовательных программ на качественно новый уровень системного управления знаниями компании, роль государства же заключается не только в стимулировании такой деятельности, но и в определении приоритетных направлений исследований.

Е. Ю. Бычкова

## РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

*In article are considered the urgency of development of legal culture, the causes of its underdevelopment and are offered measures to enhance legal preparation at the future craftsmen.*

Переход к рыночной экономике в России сопровождается развитием среднего и малого предпринимательства, сферы услуг и ремесленничества. Актуальна проблема подготовки ремесленных кадров, формирования со-

держания профессионального ремесленного образования. Должное внимание необходимо уделить развитию правовой культуры будущих ремесленников-предпринимателей.

По данным опроса выпускников ремесленных специальностей Уральского колледжа технологий и предпринимательства, проведенного в апреле 2011 года, 90 % респондентов назвали юридические знания необходимыми для эффективной профессиональной деятельности. При этом, только 60 % респондентов оценили свои правовые компетенции как удовлетворительные.

В настоящее время развитие правовой культуры в системе профессионального ремесленного образования нельзя признать удовлетворительным. Причин несколько. С 2011 года подготовка ремесленников-предпринимателей осуществляется по специальностям среднего профессионального образования «Коммерция» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», которые формируются на базе ремесленных профессий. Если ФГОС СПО по специальности «Коммерция» на изучение общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» отводит 72 часа, в том числе обязательных учебных занятий – 48 часов, то ФГОС СПО по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» изучение «общепрофессиональной» дисциплины не предусматривает. Абитуриенты поступают в колледж слабо подготовленные в правовом отношении, поскольку учебные планы школ не предусматривают системного правового просвещения и воспитания. Помимо вышеуказанного, остро не хватает преподавателей по правовым дисциплинам, с опытом работы в ремесленном секторе экономики и учитывающих специфику правового обеспечения ремесленной деятельности.

Развитию правовой культуры могут способствовать деловые игры, тренинги, практикоориентированное обучение. Особое внимание следует уделить содержанию правовых дисциплин, которое должно быть направлено на юридическое сопровождение деятельности ремесленника-предпринимателя.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Педагог профессионально-ремесленного обучения: идентификация, компетенции, подготовка» (проект № 11-16-66015а/У).