

информационных систем», ориентированный на слушателей непедагогических специальностей. Материалы учебного курса отражают:

- общие вопросы дидактики и методики обучения информационным технологиям;

- некоторые аспекты психологии человека при работе на компьютере (психология пользователей, восприятие и внимание человека, информационные процессы человека, память и познание, краткосрочная память и долговременная, человек и компьютер работают вместе);

- особенности обучения работы с пользователями информационных систем; вопросы теории и практики обучения взрослых, учет особенностей взрослых учащихся и контекста их обучения;

- разработку методик обучения пользователей ИС, обеспечение процесса обучения и аттестации пользователей ИС и др.;

- практические рекомендации по различным формам организации обучения (демонстрация, лекция, лабораторная работа, индивидуальный практикум, семинар, мастер-класс, проектная форма обучения), а также по средствам обучения (инструкция, методики и технологии проектирования пользовательского интерфейса и др.);

- особенности публичных выступлений, разработка имиджа, работа с голосом, методы владения аудиторией.

Разработанный курс «Методика обучения работе с пользователями информационных систем» позволит подготовить специалистов информационных систем к профессиональным задачам консультирования, аудирования и обучения пользователей.

Е. В. Чубаркова

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ

Uchebno-methodical materials for preparation of teachers for activity with use ICT. Organizational-pedagogical conditions of vocational training of teachers to use of means ICT.

Учебно-методические материалы для подготовки преподавателей профессионального образования к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий основываются на разработанной в результа-

те исследования структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателя вуза к использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В исследовании рассмотрены проблемы формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ, обоснованы критерии и показатели, выделены уровни готовности, разработаны анкеты для проведения опытно-экспериментальной работы, приведены модели педагогической деятельности преподавателей вузов с использованием ДОТ, проанализирована проблема организации учебного процесса с использованием ДОТ.

На основании анализа профессиональной среды педагогической деятельности разработаны учебно-методические материалы для подготовки преподавателей профессионального образования (ВПО, СПО и НПО) к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, определены организационно-педагогические условия профессиональной подготовки преподавателей различных предметных областей для работы, готовящихся к преподаванию с использованием ДОТ. Разработан электронный учебно-методический комплекс, реализующий принципы подготовки преподавателей профессионального образования (ВПО, СПО и НПО) к деятельности с использованием ДОТ. Подготовлены методические рекомендации для преподавателей профессионального образования по определению учебной нагрузки по всем видам работ с использованием ДОТ.

Результаты могут быть использованы в теоретических и практических исследованиях, обращающихся к вопросам электронного обучения, к системам дистанционного обучения, дистанционным образовательным технологиям, а также – в фундаментальных исследованиях в области подготовки педагогов профессионального обучения.

Разработка научно-обоснованного комплекса методологических и методических рекомендаций позволит подготовить преподавателей профессионального образования в области дистанционного обучения, владеющих современными методами и технологиями обучения, готовых к организации и разработке электронных учебных материалов, готовых проводить дистанционные курсы в условиях специфической телекоммуникационной учебной среды.

Результаты исследования рекомендуется использовать в системе дополнительного образования и повышения квалификации преподавателей.

Результаты проведенных исследований, расширяющие предметную область профессиональной деятельности педагога, могут быть использованы в лекционных и практических занятиях при подготовке бакалавров, специалистов и магистров по различным направлениям, а также педагогов

профессионального обучения по отраслям, и формировании профессиональных компетенций.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 10-06-83617а/у).

А. А. Шайдуров

АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

In the resulted material it is told about modern problems of introduction of information technology in process of vocational training of students.

Реформирование системы образования выдвигает на передний план проблему применения новых информационных технологий в преподавании. При этом возникает ряд проблем, которые с одной стороны связаны с неиспользованными возможностями информационной технологии, а с другой – несоответствием учебных курсов возможностям компьютера.

Существует несколько аспектов в исследованиях о внедрении информационных технологий в образование.

Во-первых, проблема соотношения объема информации, который может предоставить компьютер пользователю (студенту) и объема сведений, которые пользователь может мысленно охватить, осмыслить, и усвоить.

Во-вторых, проблема ориентации студентов в потоке информации, предоставляемой компьютером. Обучающихся не приучили ориентироваться в мощном потоке учебной информации, они не могут разделять ее на главное и второстепенное, выделять направленность этой информации, перерабатывать ее для лучшего усвоения, выявлять закономерности и т. п.

В-третьих, проблема рассмотрения компьютера как нового сложного орудия, опосредствующего умственную деятельность человека, которому передаются исполнительные интеллектуальные функции. Применяя компьютер в вузе, необходимо следить за тем, чтобы студент не превратился в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному ему кем-то (в данном случае программистом) алгоритму. Для решения этой проблемы необходимо наряду с информационными методами обучения применять и традиционные. Используя различные технологии обучения, мы приучим студентов к разным способам восприятия материала –