

давания у студентов формируется представление о здоровом образе жизни и влиянии его на состояние собственного здоровья. Студенты сами проводят анализ своего соматического здоровья, оценивают параметры психических и личностных характеристик, а также социальные нюансы своей жизни. Кроме этого, в учебно-научно-исследовательской лаборатории психодиагностики психокоррекции и психотерапии проводятся консультации психолога и предлагается широкий спектр диагностики функционального состояния психики по известным современным методикам. Психофизиологическое исследование выполняется на аппаратно-программном комплексе (АПК) «НС-ПсихоТест» (ООО «Нейрософт», Россия, Иваново). Психометрия представлена большим количеством тестов и методик, в том числе определяющих склонность к девиантным формам поведения. Чаще используется опросник американских психологов А. Басса и А. Дарки, адаптированный А. К. Осницким.

Кроме этого, в процессе внедрения находится интерактивно-аналитическая система мониторинга социально значимых заболеваний и потенциально опасных форм поведения у студентов ОГУ (с использованием веб-технологий). Основная задача этого проекта – осуществить донозологический контроль и своевременно разработать индивидуальную программу реабилитации, принимая во внимание сферу будущей работы студента. Профессиональная психодиагностика является одним из направлений работы лаборатории и кафедры в целом, конечная цель которой – формирование мотивации учащейся молодежи к конкурентоспособной трудовой деятельности.

Н. С. Бастрасова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРТИСТИЗМ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

This article updates the idea that the teacher is now not so much a carrier and transmitter of educational information as a creator of educational art, capable of stimulating the creative activity of students.

Педагогическая деятельность уникальна, поскольку представляет собой своеобразное сочетание науки и искусства. Педагогическая профессия – это особый вид совместной деятельности педагога и обучающихся.

Главным средством передачи социокультурного опыта и развития обучающихся является не только владение предметом, знание методов, педагогических технологий преподавания, но и особые личностные и профессиональные качества педагога, среди которых особое место занимает педагогический артистизм.

Артистизм трактуется как способность коммуникативного воздействия на публику путем внешнего выражения человеком внутреннего содержания художественного образа на основе сценического перевоплощения, а педагогический артистизм – это феномен, проявляющийся с той или иной степенью активности на всех стадиях процесса педагогического творчества. Артистизм может вначале проявляться как качество личности педагога, а по мере накопления им профессионального опыта интегрировать все составляющие работы, синтезировать и делать целостной всю деятельность. В этом случае педагогический артистизм рассматривается как профессиональная деятельность педагога, поднятая до уровня искусства; высший уровень совершенства в работе; целостная система личностных и профессиональных качеств, способствующих свободному самовыражению личности.

В образовательной среде идея о том, что педагог является носителем и транслятором научной информации, трансформируется, и в настоящее время принято рассматривать педагога в качестве носителя образовательного искусства, способного стимулировать творческую активность обучающихся. Педагогу как творческой личности необходимо овладеть педагогической рефлексией, эмпатией и педагогическим артистизмом. Эти элементы невозможно освоить в рамках общенаучных знаний, в основе их формирования и развития лежит театральная педагогика, которая акцентирует внимание на творческом характере деятельности, ее выразительности, на пластических, лексических действиях, на глубокой индивидуализации. Артистизм позволяет выстроить образовательный процесс по законам режиссуры, сделать это искусно, профессионально.

В существующей системе профессиональной подготовки педагогов недостаточно внимания уделяется изучению и овладению педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса и характер взаимодействия субъектов системы. Тем не менее, педагог в настоящее время должен уметь управлять своим психофизическим состоянием и творческим самочувствием,

проявлять себя содержательно и эффективно, быть яркой личностью и искусным профессионалом в условиях организации взаимодействия с обучающимися, другими словами, владеть педагогическим артистизмом.

В. С. Блохин

ТЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

The purpose of the modern theological education consists in generating common cultural and professional students' competencies taking into account features of high school scientific and pedagogical activity and regional labor market requirements.

В связи с переходом российского высшего образования на двухуровневую систему (бакалавриат – магистратура) с 1 сентября 2011 г. началась подготовка бакалавров по направлению «Теология». Нормативно-правовым документом для реализации бакалаврской программы выступает ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 033400 Теология с квалификацией «бакалавр», утвержденный Министерством образования и науки РФ 9 февраля 2011 г.

Цель современного теологического образования заключается в формировании у студентов общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных (научно-исследовательских, учебно-воспитательных и просветительских, социально-практических, экспертно-консультативных, представительско-посреднических, организационно-управленческих и профильно-специализированных) компетенций с учетом особенностей научно-педагогической деятельности вуза и потребностей регионального рынка труда.

Развитие российского общества сопровождается неоднозначными явлениями, происходящими в социальной, политической, экономической, правовой и культурных областях. С одной стороны, современный работодатель заинтересован в повышении количества и качества труда. С другой, – особо важной выступает целевая установка на отношение работодателя и работника к осуществляемой деятельности. В связи с этим бака-