

лавр-теолог готовится к выполнению профессиональных обязанностей психолога, специалиста в области подбора и руководства персоналом, координатора по связям с общественными, политическими, культурными и религиозными организациями на предприятиях, в учреждениях и организациях государственного и негосударственного статуса. Теолог призван к компетентной деятельности по оценке духовно-нравственного состояния рабочего коллектива, выявления в нем проблем, связанных с мотивацией к выполняемой работе, межличностными отношениями и трудовой дисциплиной.

Выбор кафедрой теологии Российского государственного профессионально-педагогического университета профиля подготовки «Культура конфессии (православие)» в рамках направления «Теология» обусловлен тем, что предметом православной культуры являются накопленные в течение длительного исторического времени православный опыт церковной науки и общественной мысли, памятники религиозной культуры, интеллектуальное и духовное богатство, опыт православной педагогики и психологии, практика социального служения Русской православной церкви в различных сферах жизни и деятельности человека. Диалог представителей Екатеринбургской епархии и потенциальных работодателей (образовательные учреждения, предприятия, организации) ориентируется на традиционные для России православные культурно-религиозные ценности и связанные с ними духовно-нравственные качества личности, образ жизни и поведения.

И. В. Воробьева,
О. В. Кружкова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

The environment of educational establishment comes forward a resource for organization of terms which are instrumental in social-psychological adaptation of students.

Образование как сфера общественных отношений должна не только отражать современные тенденции и обеспечивать решение широкого кру-

га потребностей общества, но и носить ярко выраженный прогностический характер. Активные преобразования образовательного пространства позволят решить и эту задачу, однако и они несут в себе определенную вероятностность и ставят перед педагогическим сообществом еще более острые проблемы. Переход к компетентностному подходу в профессиональном образовании открывает совершенно иные возможности для будущих выпускников, однако, до сих пор системно не проработан вопрос о ресурсах, позволяющих уже с первого года обучения способствовать развитию необходимых компетенций у студентов. Одним из направлений в данной области может выступить исследование потенциала образовательной среды как самостоятельного компонента взаимодействия субъектов образования.

Образовательная среда – это целостность специально организованных педагогических условий развития личности. Причем, если уточнять ее развивающее значение, то можно отметить, что это такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для развития личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

В. А. Ясвин выделяет следующие основные характеристики образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность (согласованность), социальная активность, мобильность, устойчивость. Обеспечивая их необходимую представленность в конкретном образовательном учреждении, можно говорить о наличии развивающей среды. Так, например, особое значение параметры среды образовательного учреждения приобретают в контексте проблемы социально-психологической адаптации студентов первого года обучения. Данный феномен является наиболее актуальным, так как приспособление протекает и к самой среде, и с помощью среды же приспособление может быть оптимизировано. Создание соответствующих условий может реализовываться по следующим направлениям: информационно-организационное, учебно-профессиональное, социально-коммуникативное и предупреждающее.

Таким образом, используя возможности ресурсов, которые заложены в образовательной среде, процесс социализации студентов в новое пространство может быть оптимизирован.