

ведения (замысла автора, использования комплекса выразительных средств, определения принадлежности произведения эпохе, стилю и т. д.);

- поведенческая деятельность – организация художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, моделирование из бумаги, создание проекта дизайна и т. д.);

- образовательное пространство, среда – особая организация пространства в мастерской, наличие мольбертов и различных художественных материалов, наличие выставки студенческих работ, система методического оснащения, ТСО.

Таким образом, изобразительное искусство как специальный профилирующий предмет несет в себе значительный потенциал для формирования и развития личностного опыта обучающихся.

М. В. Журавлева

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

In this article are considered methodological and organizational aspects of formation of regional system of advanced professional staff training for petrochemical and petroleum complex.

Современный нефтегазохимический комплекс играет стратегическое значение в обеспечении экономической стабильности страны и является перспективным для построения национальной инновационной экономики.

Уровень профессиональной компетентности кадрового персонала нефтегазохимического комплекса в соответствии с перспективами его развития должен обеспечивать эффективную работу производств в условиях возрастающей конкуренции нефтехимической продукции, наращивания мощностей в нефтехимии и нефтепереработке, быстрой смены технологий, обусловленной освоением импортозамещающих технологий, реализации энерго- и ресурсосберегающих технологий, перехода на альтернативные источники углеводородного сырья.

Задачу формирования компетентных прогностически и инновационно-ориентированных кадров, способных к работе как в условиях реальных производств, так и опережения их существующего состояния, позволит решить опережающая профессиональная подготовка.

Ее организационное, содержательное, методическое и ресурсное обеспечение оптимально возможно осуществить в условиях региональной системы опережающей профессиональной подготовки кадров для нефтегазохимического комплекса, субъектами которой являются участники регионального образовательно-научно-производственного комплекса.

Основными методологическими подходами проектирования системы подготовки являются: системный, синергетический, ресурсный, интегративный, личностно-деятельностный, контекстный, компетентностный, прогностически-технократический, региональный.

Содержание опережающей профессиональной подготовки кадров для нефтегазохимического комплекса определяется требованиями его инновационного развития и регулируется как общеизвестными в педагогике принципами (научности, непрерывности содержания образования, проблемности, профессиональной направленности), так и новыми принципами (региональности, интеграции, интенсификации обучения, дифференциации, вариативности, опережающего развития образования, опережающего развития личности, формирования и поддержания ценностного отношения к профессионализму, кластерного подхода, дополнительности образования, сочетания различных методов и средств обучения, социального партнерства, мотивации, ориентированности на саморазвитие и самообразование).

Реализация региональной системы опережающей профессиональной подготовки обеспечит соответствие сформированных компонентов компетентности инженерных и рабочих кадров требованиям инновационно-развивающегося нефтегазохимического комплекса.

Г. И. Журухин, Ю. В. Иванова

ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

High school teacher participation in applied research and the application of modern information technologies in practice increases the competence and knowledge of knowledge.

Процессы модернизации технологий формирования знаний и умений протскают в настоящее время в той или иной степени во всех образова-