

водить текущую и промежуточную диагностику результатов обучения и их коррекцию; организовывать процесс индивидуальной и групповой рефлексии на занятии; проводить итоговый контроль по программе обучения; исследовать эффективность процесса обучения.

Уточнение требований к уровню и объему подготовки в рамках дисциплины позволило установить следующую структуру дисциплины:

1. Система непрерывного профессионального обучения персонала промышленных предприятий.

2. Теоретические основы обучения взрослых (Специфика обучения взрослого человека. Основы теории обучения взрослых. Технология обучения взрослых).

В практической части дисциплины предполагается выполнение студентами работ по разработке программ психолого-андрагогической диагностики обучающихся, программ профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) рабочих машиностроительного профиля и программ оценки их эффективности, экспертизе учебной программы повышения квалификации рабочих, анализу учебных ситуаций при профессиональной подготовке рабочих, тренингу функций педагога в процессе работы со взрослыми обучающимися.

Таким образом, содержание дисциплины расширяет дидактическую и методическую подготовку будущих бакалавров, может содействовать их профессиональной гибкости и мобильности.

Л. И. Дмитриева

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

The article is devoted to the problem of competence approach implementation in the system of professional education.

Генеральной целью профессионального образования на современном этапе является формирование компетентного специалиста. Данная цель реализуется через компетентностный подход.

Компетентностный подход в профессиональном образовании явление объективное, возникшее в середине 1990-х годов как реакция образо-

вания на изменение социально-экономических условий и появление рыночной экономики. Понятие компетентности трактуется неоднозначно. Компетентность специалиста (М. А. Чошанов) можно представить следующей формулой:

$$\text{Компетентность} = \text{мобильность знаний} + \text{критичность мышления} + \\ + \text{гибкость метода.}$$

Эта формула достаточно точно отражает цели профессионального образования: уровень образования должен обеспечивать мобильность знаний, сформированность умения решать задачи в реальной ситуации (критичность мышления) с учетом конкретных условий (гибкость метода познавательной деятельности).

Реализация компетентного подхода соответствует цели профессионального образования – формирование компетентного специалиста. Компетентность отражает результат образования и позволяет специалисту соответствовать запросам производства. Компетентность – это уровень образованности (минимальный, продвинутый, высокий). Она является следствием самореализации человека, его самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Компетентность формируется в процессе обучения, под воздействием окружающей среды (семьи, работы, политики и т. д.).

Компетентностный подход предполагает качественные целеполагание (цель – основной показатель оценки результата профессиональной деятельности), отбор и конструирование содержания, выбор рациональных методов и средств, условий организации образовательного процесса, что является гарантией формирования компетентного специалиста.

Одна из профессиональных дисциплин студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета (филиал в г. Омске) – «Общая и профессиональная педагогика». В контексте компетентностного подхода цели и содержание дисциплины рассмотрены с позиций научно-обоснованного диагностического и прогностического подходов, требований к специалисту и реальной профессиональной деятельности.

Специфику дисциплины и обеспечение качества ее преподавания реализует разработанная нами технология на основе моделирования, с помощью которой осуществляется целенаправленная работа по организации процесса

обучения, профессиональную ориентацию которого обеспечивает модельный подход, способствующий формированию компетентного специалиста.

Анализируя вышеизложенное, можно отметить, что компетентностный подход в профессиональном образовании реализуется с помощью инновационных технологий обучения, способствующих активному включению студентов в разнообразные виды деятельности (информационную, аналитическую, конструктивную, диагностическую, коммуникативную, производственную и др.).

А. В. Ефанов

НОВОЕ РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЭКСПЕРИМЕНТ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

In this paper, a system of training of handicraft trades.

Сегодня значительная часть работающего населения планеты трудится на ниве ремесленной деятельности, например, в странах ЕС на ремесленные предприятия приходится в среднем каждое пятое – седьмое рабочее место несельскохозяйственного сектора экономики. Потребность в труде работников ремесленных предприятий в последнее время возрастает и в России. Некоторые специалисты уже высказывают мнение о том, что в ближайшие десятилетия возросшее значение ремесла может породить феномен «новой ремесленной экономики».

Ремесленные профессии относятся к группе рабочих профессий. Однако, ввиду существенных отличий в содержании труда и трудовой квалификации, они образуют особую группу и требуют особой организации профессионального обучения ремесленников. Модель подготовки рабочих кадров для индустриального типа производств, остающаяся неизменной уже несколько десятилетий, не соответствует:

- политическим и экономическим реалиям, так как не готовит выпускников жить в условиях рыночного общества;
- технологическим изменениям в экономике, поскольку доля крупного бизнеса в перспективе будет снижаться, а малого и среднего – нарастать;
- социально-культурным ценностям и потребностям людей, в силу того, что рост благосостояния объективно будет вести к индивидуализации потребностей человека;