

рамка соотношения, система координат, в которой ситуация должна быть рассмотрена. Когда человек сталкивается с новой ситуацией профессиональной деятельности, он пытается сопоставить ее с уже имеющейся системой фреймов. Если ситуация совпадает с системой координат интерпретатора, он воспринимает ее как должную, если не совпадает – человек пытается идентифицировать ее с привычными когнициями.

Фреймы – это модели, с одной стороны, канонизированные в обществе, с другой – всегда биографически детерминированные, неповторимые в индивидуальном сознании для каждого человека. Сильные фреймы канонизированы в сознании, слабые – минимально. Сильные фреймы максимально стационарны, они сформированы дескриптивными (так делают все) и инъюнктивными (так все должны делать) нормами. За сильными фреймами закреплены ситуации, которые характеризуются ритуализированными формами профессионального взаимодействия. Действия участников таких ситуаций характеризуются высокой репродуктивностью. Сильные фреймы отражают ситуации, максимально спрогнозированные в будущем, что помогает человеку жить в вероятностно организованном мире. Сильные фреймы активизируются на начальном этапе профессиональной идентификации и могут быть охарактеризованы как «предметные», слабые – на продвинутом и характеризуются как «рефлексивные». Если в ситуациях, отражающих предметные фреймы, актуализируется репрезентативная стратегия профессионального поведения, отличающаяся отсутствием аналитизма и оценки, то для ситуаций, отражающих рефлексивные фреймы, релевантной становится стратегия поведения, предполагающая активное участие в создании дискурса профессиональной идентификации личности и актуализирующая оценку ситуации в целом.

С. А. Морозова

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА КАК УПРАВЛЯЕМЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС**

*On the basis of structural and functional analysis of innovative activities of the College teachers defined the basic components of the subject's innovative activities: social-communicative integration, innovative social*

*facilitation and sociability. These three characteristics are the basis of selection of key qualities of the subject of innovation and empirical indicators of mobility of college teachers.*

Успешность модернизации образования во многом определяется готовностью педагогов к инновационной деятельности, к мобильному реагированию на постоянно изменяющиеся социально-экономические условия и совершенствованию профессионального образования.

В самом общем виде профессиональная мобильность означает (характеризует) готовность и способность работника (специалиста) к социально-психологическим и функционально-статусным изменениям, а правильнее можно сказать к инновационным преобразованиям себя и окружающего человека социума.

Проведенный структурно-функциональный анализ субъекта инновационной деятельности позволил выделить три его базовые компоненты: когнитивную, регулятивную и коммуникативную. Эти три характеристики стали основой отбора эмпирических индикаторов профессиональной мобильности педагогов.

В качестве критериев отбора профессионально важных качеств, адекватных компонентам инновационной деятельности и характеризующих профессиональную мобильность, выступили их диагностичность, смысловая определенность, инновационная направленность, метапрофессиональный характер и формируемость качества. В результате эмпирического анализа была выявлена структура интегральной характеристики профессиональной мобильности. В нее входят пять ключевых качеств личности педагога: установка на инновационную деятельность, сверхнормативная профессиональная активность, креативность, профессионально-педагогическая лабильность и рефлексивность.

Опытно-поисковые исследования развития профессиональной мобильности педагогов осуществлялось в процессе повышения квалификации педагогов Нижнетагильского профессионального колледжа им. Н. А. Демидова по программе «Менеджмент образования» (72 часа).

Обобщение проведенного опытно-поискового исследования позволило выделить три этапа:

- 1) формирование установки на инновационную деятельность, формирование понятия профессиональной мобильности и ее диагностика;
- 2) формирующий, направленный на развитие основных компонентов профессиональной мобильности (креативности, рефлексивности, социаль-

но-профессиональной лабильности и сверхнормативной профессиональной активности);

3) обобщающий, направленный на интеграцию компонентов профессиональной мобильности в инновационной деятельности.

Интеграция ключевых характеристик профессиональной мобильности в целостное профессионально-психологическое образование содействует выполнению педагогами инновационных проектов.

В заключение следует констатировать, что опытно-поисковое исследование позволило определить базовые, ключевые компоненты профессиональной мобильности педагогов и показать ее значимость для инновационной образовательной деятельности.

Е. Ю. Парунова

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ФАСИЛИТАТОРА

*This article presents the application experience of facile teaching technology during future specialists preparation in the process of professional teaching by a teacher.*

Социально-экономические изменения, происходящие в российском образовании, порождают ситуацию, в которой аккумулируются новые требования к личности и качеству профессиональной подготовки будущих специалистов. Решение проблемы совершенствования процесса подготовки педагогических кадров приобретает сегодня многогранный и многоаспектный характер. Оно требует не только новых подходов к проектированию содержания образования, но и новых образовательных технологий.

Технология фасилитирующего обучения ориентирована на стимулирование развития личностного потенциала обучающихся как субъектов когнитивной деятельности за счет применения следующего алгоритма действий педагога-фасилитатора: фасилитация мотивообразующей деятельности, фасилитация формирования цели, фасилитация поиска познания предмета, фасилитация поиска метода деятельности, фасилитация поиска познания средства, фасилитация реализации процесса, фасилитация рефлексии и организации взаимодействия педагога и обучающихся на основе истинности и открытости, принятия и доверия, эмпатического понимания.

Таким образом, педагог-фасилитатор, осознавая важность и необходимость изменений, происходящих в современном образовании, переходит