

ность этой проблемы обусловлена гуманистически ориентированной образовательной парадигмой, предполагающей формирование гармонично развитой личности, что невозможно без оптимизации сочетания умственной и двигательной активности как необходимого условия безопасности здоровья и поддержания на должном уровне качества учебной деятельности.

Е. В. Радченко,
А. И. Лыжин

САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Conscious work on perfection of the person is meant professional self-development of the student on student teaching as professional: Adaptation the individually-unique features to requirements of pedagogical activity, constant increase of professional competence and continuous perfection of ideologically-moral and other social properties of the person.

Современное общество непрерывно развивается, а вместе с ним повышаются и требования к качеству образования, а значит и к педагогу профессионального обучения, к его способности развиваться, адаптироваться, самосовершенствоваться и оставаться конкурентоспособной личностью. Именно поэтому вопросы саморазвития личности будущего педагога имеют большое значение.

В первые же дни прохождения педагогической практики возникает масса проблем. Оказывается, знания, полученные в институте, не всегда могут помочь в конкретной ситуации. В одном случае успех не достигнут, потому что не учел обстоятельства, в другом – не смог наладить контакты, в третьем – не так выразился, в четвертом – не знал, как поступить и ошибся и т. д.

В такой ситуации будущий педагог мобилизуется, как никогда ранее, помня о том, что в процессе педагогической деятельности изменяется не только личность учащегося, но и личность практиканта. Будущий бакалавр рассматривает свою практическую деятельность как средство самосовершенствования, как систему упражнений по саморазвитию.

Под профессиональным саморазвитием студента на педагогической практике подразумевается сознательная работа над совершенствованием своей личности как профессионала: адаптация своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональных компетенций и непрерывное совершенствование нравственных и других социальных свойств своей личности.

Саморазвитие может включать следующие направления: профессиональное, интеллектуальное, этическое, физическое, психологическое.

Каждая конкретная педагогическая ситуация, оформляясь в сознании будущего бакалавра профессионального обучения в специфическую задачу, требует поиска оптимальных способов ее решения.

Ориентировочная основа действий по саморазвитию, которая отличается высокой степенью обобщенности, позволяет педагогу действовать самостоятельно и верно даже при изменяющихся условиях.

**А. В. Селезнева,
О. Г. Хурматуллин**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Education problems at technical university are considered. The mechanism of resolution of problems of education in high school by creation of educational system based on a competence approach is presented.

ФГОС ВПО обязывают университеты трансформировать профессиональное образование на основе реализации компетентностного подхода. В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что образование – это единый целостный процесс воспитания и обучения. Следовательно, и в воспитательном процессе неизменно становление инноваций с учетом новых веяний. Вопрос воспитания в современном вузе становится особенно важным в связи с переходом на двухуровневую систему подготовки. Бытует мнение, что студенты высших учебных заведений – взрослые люди, не нуждающиеся в воспитании как таковом. Однако это большое заблуждение, так как образование без воспитания – это феномен. Ценность воспитания в технических вузах повышается в связи с существованием большого количества про-