

блем: технократические отпечатки, накладываемые на учащихся и на формирование их личности, низкая культура речи, несоответствующие поведенческие манеры обнажают в целом невысокий уровень качества образования.

Возникшие социальные проблемы (задачи) могут быть разрешены на основе разработки концептуального подхода в среде вуза с учетом ценностных регулятивов деятельности. Поскольку вопросы воспитательной деятельности не раскрываются ни в учебных планах, ни в рабочих программах учебных курсов, дисциплин, ни в программах практик, для реализации выполнения требования ФГОС в Пермском национальном исследовательском политехническом университете (ПНИПУ) был разработан макет основной образовательной программы с соответствующим разделом – «Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций». Воспитательная система, как механизм с упорядоченной совокупностью компонентов, взаимодействие которых определяет наличие у образовательного учреждения способности эффективно содействовать развитию личности студента, должна содержать в себе следующие ключевые понятия: личность, субъект, субъектность, я-концепция, воспитание, ценности, системный, личностно-ориентированный, индивидуальный и компетентный подходы.

Поскольку компетентный подход предполагает формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций, не ограничиваясь преподаванием соответствующих дисциплин, то современная воспитательная система университета имеет огромный потенциал для развития и инноваций. Общекультурные компетенции – это ценностные основания гуманистического характера, формирование способности действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с этническими и эстетическими нормами и правилами поведения. Установление четких целей воспитательной системы в профессиональном образовании в виде сформированных компетенций планомерно формирует качественное будущее студента.

Г. П. Селиверстова,  
С. Г. Махнева, В. А. Козловский

## К ВОПРОСУ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ

*For university students, seeks to increase of status. However, typical of the young men of social and communicative clumsiness, a focus on*

*avoiding failure, and the girls – and excessive komformnost frustatsionnaya intolerance. Identified gender differences dictate the need for a universal education in the competencies of students based on gender.*

Суть модернизации высшей школы России заключается в переходе на новую философию образования – формирование выпускников на основе компетентностного подхода. Движущей ее силой становится педагог, способный обеспечить интеграцию профессионального и академического образования студентов, раскрытие их задатков, развитие способностей, формирование компетентности как актуального качества личности, проявляющегося совокупностью приобретенных компетенций.

Классификаций компетенций предложено много, но, как правило, их делят на две группы: универсальные (необходимые каждому образованному человеку при освоении любой профессии) и профессиональные (специализированные, используемые в определенных профессиях).

В свою очередь, универсальные компетенции делят на базовые (когнитивные, коммуникативные, рефлексивные) и ключевые (поликультурная, языковая, социальная, информационная).

Формирование компетентности выпускников позволяет перейти от подготовки хорошего специалиста к подготовке хорошего сотрудника. Хороший сотрудник – это человек – профессионал, способный работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям, действовать в различных, том числе, проблемных ситуациях. Он должен обладать следующими компетенциями:

- готов к профессиональной деятельности, к психологическим перегрузкам, стрессовым ситуациям;
- способен выходить из неопределенных, стрессовых ситуаций.

В группе универсальных компетенций хорошего сотрудника важное значение имеют базовые – коммуникативные компетенции, необходимые для становления его социально-коммуникативной компетентности. Для разработки методологии формирования указанной компетентности выпускников нужно знать ее исходное состояние у студентов.

Цель настоящей работы – изучить состояние социально-коммуникативной компетентности студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета. В качестве диагностического инструментария использован тест-опросник, разработанный Л. А. Холодной

с соавт. (2001 г.). В обследовании приняли участие 52 студента (22 юноши и 30 девушек). Средний возраст испытуемых 19+1,2 лет. Полученные данные обработаны методом математической статистики с помощью программы Microsoft Office Excel 2003.

Результаты исследований показали, что для студентов – юношей и девушек – характерно стремление к статусному росту. При этом в среде юношей по сравнению с девушками достоверно чаще встречаются индивидуумы социально-коммуникативно неуклюжие, ориентированные на избегание неудачи. У девушек преобладающими являются чрезмерное стремление к комфорности и фрустрационная нетолерантность. Выявленные гендерные психологические характеристики не способствуют эффективному развитию универсальных и профессиональных компетенций, статусному росту выпускников.

В связи с выше изложенным педагогам вуза, как ключевым фигурам в современной системе модернизации образования, необходимо уделять внимание формированию профессиональных, а также универсальных компетенций студентов на основе гендерного подхода, обеспечивающих базовую социально-коммуникативную компетентность выпускника, претендующего на звание хорошего сотрудника.

Т. Б. Сергеева

## К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*The article is devoted to the problem of university lecturer's professional mobility. Mobility is a strategy of adaptation to changing conditions of professional-pedagogical activity.*

Современное российское общество предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием для всех областей социальной практики. Реализация компетентностного подхода в образовании, формирование компетенций будущих специалистов – сложная и важная задача, которая стоит перед преподавателем вуза. В этой связи научной общественностью активно обсуждается вопрос о научно-педагогическом профессионализме преподавателей высшей школы России и о новом содержании подготовки и переподготовки преподава-