

## ОБ ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*In the article the portfolio has been offered like a new innovative toolkit of the diagnostics of the formation of the competences.*

Переход к компетентностному подходу в профессиональном образовании дает возможность описать интегральную характеристику личности выпускника, включающую не только знания, умения и навыки, но и необходимый уровень развития интеллекта, личных качеств, мотивацию и опыт практической деятельности.

Оценка результата образования в контексте компетентностного подхода является сложной проблемой современной квалиметрии, решение которой зависит от сложности оцениваемого объекта и трудности выделения критериев оценки.

Компетенция здесь рассматривается как сложная социально-дидактическая структура личности, основанная на ценностной ориентации, знаниях, опыте, приобретенных как в процессе обучения, так и вне его. Она выражается в готовности применять полученные знания, умения, личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности для решения разнообразных задач. В структуру компетенции входит сформированность у личности внутренней мотивации, психологической и практической готовности к достижению более качественных результатов в своей профессиональной деятельности, социальной жизни.

Анализ теории и практики профессионального образования показывает, что комплексно сформировать у студентов соответствующие компетенции (общекультурные и профессиональные) можно на основе их самостоятельной поисковой, творческой деятельности, самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач. Для этого необходимо создать условия для самостоятельной внеаудиторной работы, которая будет содержать решение в дисциплинарных курсах новых, незнакомых, разнообразных и сложных задач, идущих вразрез с устоявшимися предубеждениями и стереотипами, задач, связанных с будущими сферами деятельности выпускника.

Невозможно диагностировать формирование компетенций с помощью тестов, ситуационных оценочных средств, эта процедура требует использования иного инновационного оценочного инструментария. К ним может быть отнесена рейтинговая система, позволяющая оценить ряд компетенций, и создание специальных измерителей, получивших название портфолио (файл или папка для сбора и организованного хранения подтверждений достижений студента, предназначенных для оценки) и отслеживающих на протяжении определенного временного интервала учебные достижения студентов.

Портфолио позволяет реализовать идею оценивания качества результатов образования с позиции творчества студента, анализа его способностей к самостоятельной исследовательской деятельности, нахождения новых подходов к решению различного рода задач.

А. С. Франц,  
О. О. Зыбина

## ПРОБЛЕМА ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО САМОВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Report these are devoted formation common cultural competence bachelors and masters by means of rendering of the pedagogical help by it in the self-education organization. Help means offer the manual and carrying out of Internet consultations.*

Одной из проблем профессионального высшего образования является проблема подготовки будущих специалистов к осуществлению ими эффективного сотрудничества с организаторами предприятий, с сотрудниками, с потребителями товаров и услуг, с общественно-полезными социальными сообществами. Бакалавр и магистр не всегда в должной мере готовы к самопознанию и освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений. У выпускников профессиональных образовательных учреждений не всегда сформированы идеалы и критерии для осуществления оптимальной самооценки, ценностного социокультурного самоопределения и саморазвития.

Реализацией преодоления указанной практической проблемы является включение в новый Федеральный государственный образовательный