

стоятельной работы в качестве психологического аспекта включает в себя следующие этапы:

- диагностику готовности студентов к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических и профессиональных установок);

- психологическую помощь в развитии учебных умений и овладении техникой саморегуляции, в формировании приемов моделирования деятельности, проектировании разнообразных действий, в разработке проект-прогнозов развития профессионально-личностных компетенций;

- психологическую поддержку студентов в преодолении трудностей, возникающих в процессе самообразования, самостоятельного проектирования деятельности и поведения, посредством индивидуального консультирования студентов;

- психологическое содействие в выборе новых средств усиления положительной мотивации к организации самостоятельной работы посредством включения студентов в активную практико-ориентированную инновационную (предпринимательскую) деятельность.

Значимым результатом реализации данной технологии является сформированность таких профессионально-личностных компетенций как способность и готовность к управлению собственной деятельностью и поведением, саморефлексии, самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции.

Н. К. Чапаев

## ДВЕ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

*Work is devoted the problem of choice of strategies of development of professional. Redukcionistskaya (entropy) takes a man to his professional functions, organic (negentropiyunaya) strategy erects a profession in the grade of fundamental positive qualities of man as an integral indivisible creature.*

В зарубежной психологии выделяется несколько теорий профессионального развития личности: сценарная, теория профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора Холл. В приведенных

теориях упор делается главным образом на выбор профессии. В свою очередь имеющиеся у нас концепции профессионального становления личности в основном занимаются описанием его этапов и технологий осуществления данного процесса. Определяются особенности становления и отдельные характеристики становящегося специалиста, в то время как природа развития человека остается за скобкой. В связи со сказанным выше нам представляется необходимым определение стратегии профессионального развития человека в ходе образовательного процесса. Под ней мы подразумеваем интегрированную совокупность образовательных действий, обеспечивающих ту или иную модель развития профессионала – редуционистскую (энтропийную) и органическую (негэнтропийную).

В рамках первой модели под прикрытием гуманистической и креативной фразеологии сегодня происходит своеобразный «распил» человека, превращение его в реактивного человека, человека рыночной ориентации (Э. Фромм). От него требуется быстрота реакции, быстрота овладения ситуациями, чтобы успешно ориентироваться в них: для манипулятивных целей достаточно иметь поверхностные знания. Истина превращается в ненужную роскошь. Успешность работника в большей мере обусловлена его потребительской стоимостью, которая зависит в немалой степени от того, как он сумеет себя показать – насколько он окажется приветливым, элегантно одетым, будет ли он бодр, крепок, агрессивен, надежен, честолюбив и т. п. Знания отпускаются в той мере, в какой необходимо для трудовых функций.

«Продуктом» второй модели развития должен стать человек продуктивной ориентации по Э. Фромму, взятый во всем богатстве своих внутренних и внешних связей, главнейшими характеристиками которого являются целостность, открытость, способность к самореализации. Целостность дает возможность человеку как виду и индивиду сохранить собственное «Я»; открытость позволяет ему избежать энтропии и редукиции его к менее развитым популяциям Вселенной; способность к самореализации служит человеку средством раскрытия его потенций и сил. На профессиональном уровне здесь имеем дело со специалистом «интегрального профиля», обладающего универсально-синтетическими знаниями и универсально-функциональной деятельностью (И. П. Яковлев).

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Духовно-ценностные контексты развития ремесленного образования в России: идентификация, содержание, технологии» (проект № 11-06-00467а).