

Секция 4

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Н. Х. Авлиякулов,

Н. Н. Мусаева

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТАКСОНОМИИ

The modern pedagogical taxonomy of educational purposes and technology of its using for differentiation of the contents of the educational material of discipline in system of continuous secondary special and high vocational training is worked out.

Разработанная нами технология неразрывности обучения для системы средне-специального профессионального образования (ССПО) и высшего образования (ВО) базируется на модернизированной таксономии учебных целей Б. Блума.

Как известно, основными категориями педагогической таксономии являются знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Со времени создания этой таксономии (1956 г.) до сегодняшнего дня произошли великие свершения в области науки, техники и технологии. Сегодня ясно то, что усвоение каждой науки с минимальным уровнем категории учебных целей «знание» за регламентируемое время практически невозможно. Поэтому целесообразным становится усовершенствование таксономии Б. Блума путем ведения в нее категории «иметь представление».

В соответствии с требованиями современного общества и научно-технического прогресса приоритетным стало двухступенчатое высшее образование. В условиях рыночной экономики одним из главных факторов развития предприятий и учреждений является конкуренция, что непрерывно порождает новые научно-технические проблемы. Если бакалавры призваны способствовать решению таких проблем, то задачи магистров – выявлять их и затем разрабатывать способы решения. В магистратуре преимущественно на занятиях «кейс-стади» студент формирует свое отношение к проблемам, ситуациям, т. е. зарождается новая категория учебных целей – «отношение».

Таким образом, в условиях современного образования целесообразно использовать таксономию учебных целей, включающую восемь категорий: иметь представление, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, отношение.

Учебные цели формируются с использованием опорных понятий дисциплины на основе учебных программ, государственных образовательных стандартов и учета приоритетов уровней образования. Для технических направлений ССПО приоритетным можно считать формирование навыков выполнения технологических операций, наладки, технического обслуживания и ремонта технологического оборудования, организации рабочего места и производственных работ в масштабе определенного подразделения предприятия. Для ВО типичны: решение вопросов научно-технического прогресса, конструкторская, технологическая и организационная подготовка производства, управление предприятием.

Из этого следует, что наиболее распространенными категориями учебных целей для общепрофессиональных и специальных дисциплин будут: для СПО «применение»; для ВО «анализ – синтез», «оценка – отношение». По установленным категориям учебных целей дифференцируется содержание учебного материала одноименных (родственных) дисциплин.

Д. Х. Билалов

ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

The article deals with the requirements for artisan and justify the possibility of providing training to artisans RSVPU.