

в сфере способностей и мотивации. Приведенная выше типология процессов включения представлена в общем виде и может быть конкретизирована.

С. А. Лысуенко,

С. А. Морозова

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

The approaches to the study of the person self-investigation were described at the stage of professional training: personal, subjective and synergetic approaches.

В современных условиях по-новому встает проблема развития и использования человеческого потенциала, предъявляются более новые требования к самостоятельности, предприимчивости человека, вызванные происходящими в обществе изменениями. Все это обуславливает возрастание актуальности проблемы самореализации личности.

Феномен самореализации имеет явно выраженный междисциплинарный характер, но в то же время не может исследоваться без использования научного знания, полученного не только в смежных, но и на первый взгляд далеких друг от друга фундаментальных науках.

Профессиональную сферу нередко отмечают, как ведущую сферу самореализации личности, и в связи с этим, перед профессиональным образованием встает проблема организации учебной деятельности будущих специалистов, способствующей их профессиональному и профессионально-личностному саморазвитию и самореализации.

Современная система образования, в том числе и профессионального, подходит к определению особенностей становления профессионала с позиции личностно ориентированного подхода (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, В. И. Слободчиков и др.). В основе этого подхода лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

Согласно Болонскому соглашению, в котором подчеркивается идея «гармонизации... системы высшего образования», представлены академические свободы, которые связаны с тем, что студенту предоставляются возможности получать знания согласно своим склонностям и потребностям. Реализация поставленных задач предполагает актуализацию как личностно ориентированного, так и субъектного подхода, основанного на положениях С. Л. Рубинштейна. С позиции субъектного подхода субъект выступает как центр организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность человека самосовершенствоваться, т. о. перед нами встает образ человека, творящего свою профессиональную биографию.

Рассматривая самореализацию личности как процесс и как результат, мы имеем дело со сверхсложной системой – личностью, которая взаимодействует с другими людьми и социумом. Возникает необходимость применения синергетического подхода (И. В. Пригожин), позволяющего сделать возможным понимание сложных объектов психологической природы, к которым относится феномен самореализации.

Таким образом, в практике профессионального образования использование принципов вышеперечисленных подходов может быть включено в комплекс методов, направленных на более глубокое изучение вопросов профессионального саморазвития и самореализации личности будущих специалистов.

Е. В. Мейнертс

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Modern personal-oriented education paradigm is adequated to philosophy of a new education and is supposed not only the education but the self-education. The result of a professional education is the quality of specialist's preparation.

Современная личностно ориентированная парадигма образования в наибольшей мере адекватна философии нового образования и предполагает не только образование, но и самообразование. Его центральным звеном становится профессиональное развитие. Результатом профессионального образования выступает «качество подготовки специалиста», преломленное через призму индивидуальности личности.