

Согласно Болонскому соглашению, в котором подчеркивается идея «гармонизации... системы высшего образования», представлены академические свободы, которые связаны с тем, что студенту предоставляются возможности получать знания согласно своим склонностям и потребностям. Реализация поставленных задач предполагает актуализацию как личностно ориентированного, так и субъектного подхода, основанного на положениях С. Л. Рубинштейна. С позиции субъектного подхода субъект выступает как центр организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность человека самосовершенствоваться, т. о. перед нами встает образ человека, творящего свою профессиональную биографию.

Рассматривая самореализацию личности как процесс и как результат, мы имеем дело со сверхсложной системой – личностью, которая взаимодействует с другими людьми и социумом. Возникает необходимость применения синергетического подхода (И. В. Пригожин), позволяющего сделать возможным понимание сложных объектов психологической природы, к которым относится феномен самореализации.

Таким образом, в практике профессионального образования использование принципов вышеперечисленных подходов может быть включено в комплекс методов, направленных на более глубокое изучение вопросов профессионального саморазвития и самореализации личности будущих специалистов.

Е. В. Мейнертс

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Modern personal-oriented education paradigm is adequated to philosophy of a new education and is supposed not only the education but the self-education. The result of a professional education is the quality of specialist's preparation.

Современная личностно ориентированная парадигма образования в наибольшей мере адекватна философии нового образования и предполагает не только образование, но и самообразование. Его центральным звеном становится профессиональное развитие. Результатом профессионального образования выступает «качество подготовки специалиста», преломленное через призму индивидуальности личности.

Личностное и профессиональное развитие человека в контексте непрерывности этапов всей образовательной системы является основой карьерного роста и совершенствования в условиях динамично развивающегося общества. Это привело к повышению требований профессиональной подготовки выпускников учебных заведений.

Современная личностно ориентированная парадигма образования в наибольшей мере адекватна философии нового образования и предполагает не только образование, но и самообразование, не только развитие, но и саморазвитие и самоактуализацию личности, с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной учебно-пространственной среде. Его центральным звеном становится профессиональное развитие.

Современная парадигма профессионального образования опирается на концептуальные положения: личностное и профессиональное развитие человека рассматривается как главная цель; критериями эффективной организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития; социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения; ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в госстандартах образования.

В процессе современной профессиональной подготовки решаются такие задачи, как:

- формирование установки на субъектную позицию в процессе профессионального становления;
- формирование в ходе обучения опыта эффективного действия, социального приспособления, свободного и личного суждения;
- овладение логикой продвижения в профессии;
- предъявление будущему специалисту эталонных моделей профессионального поведения, деятельности, отношений, служащих ориентиром для самооценки и самосовершенствования;
- формирование в ходе обучения опыта партнерства, сотрудничества;
- стимулирование процессов самовоспитания;
- создание комплексных предпосылок к непрерывному образованию и самообразованию.

Профессиональное становление личности представляет двуединый процесс: с одной стороны, оно фиксирует освоение определенных норм, ценностей, профессиональных навыков, ролевых ожиданий, с другой – показывает, как личность осваивает и закрепляет эти представления и умения в своей дальнейшей деятельности.

С. П. Миронова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

The spatial organisation of educational process is considered, aspects and directions of studying of is professional-educational space are generalised.

На современном этапе развития российского общества возрастает необходимость особой заботы о повышении профессиональной культуры специалистов в различных областях деятельности. Процесс профессиональной идентификации может рассматриваться как необходимый механизм оптимизации личностного профессионального развития. По мнению В. С. Мухиной, развитие личности, ее качеств и проявлений в виде поступков, действий, состояний и т. д. происходит на основе механизма идентификации и обособления и обусловлено врожденными предпосылками, социальными условиями и внутренней позицией самого индивида. Вслед за Н. К. Чапаевым мы рассматриваем развитие как процесс поступательного изменения физических, душевных и духовных свойств человека. В связи с этим приобретает особое значение проблема выявления внутренних закономерностей и принципов организации процесса профессиональной идентификации как механизма саморазвития личности с целью оптимизации данного процесса в современной образовательной практике на основе основных достижений когнитивных наук и педагогики как для личностного профессионального развития студентов, так и для осуществления ими профессиональных задач в будущем.

Рассматривая пространственную организацию профессионально-образовательного пространства, ученые говорят о существовании психического пространства развития, в свою очередь образовательное пространст-