

Профессиональное становление личности представляет двуединый процесс: с одной стороны, оно фиксирует освоение определенных норм, ценностей, профессиональных навыков, ролевых ожиданий, с другой – показывает, как личность осваивает и закрепляет эти представления и умения в своей дальнейшей деятельности.

С. П. Миронова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

The spatial organisation of educational process is considered, aspects and directions of studying of is professional-educational space are generalised.

На современном этапе развития российского общества возрастает необходимость особой заботы о повышении профессиональной культуры специалистов в различных областях деятельности. Процесс профессиональной идентификации может рассматриваться как необходимый механизм оптимизации личностного профессионального развития. По мнению В. С. Мухиной, развитие личности, ее качеств и проявлений в виде поступков, действий, состояний и т. д. происходит на основе механизма идентификации и обособления и обусловлено врожденными предпосылками, социальными условиями и внутренней позицией самого индивида. Вслед за Н. К. Чапаевым мы рассматриваем развитие как процесс поступательного изменения физических, душевных и духовных свойств человека. В связи с этим приобретает особое значение проблема выявления внутренних закономерностей и принципов организации процесса профессиональной идентификации как механизма саморазвития личности с целью оптимизации данного процесса в современной образовательной практике на основе основных достижений когнитивных наук и педагогики как для личностного профессионального развития студентов, так и для осуществления ими профессиональных задач в будущем.

Рассматривая пространственную организацию профессионально-образовательного пространства, ученые говорят о существовании психического пространства развития, в свою очередь образовательное пространст-

во выступает в качестве смыслопорождающего фактора развивающего образования. Структурными составляющими данного пространства, по Э. Ф. Зееру, являются субъекты развития. Согласно концепции ученого, развивающееся образовательное пространство – это система психолого-педагогических уровней непрерывного образования, развивающихся видов деятельности и субъектов личностного и профессионального развития. Одним из основных направлений исследования профессионально-образовательного пространства является изучение личности в образовательном пространстве высшей школы, включающее в себя анализ развития субъектности в пространстве высшего образования, психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве вуза, субъектной коммуникации в образовательном пространстве высшей школы, потребностей и ценностей человека в образовательном пространстве, высшего образования как пространства самореализации личности.

Профессиональная идентификация личности может рассматриваться как один из этапов развития субъектности, самореализации личности в пространстве высшего педагогического образования, поскольку этот когнитивный процесс связан с личностным и профессиональным развитием студента, предполагает его субъективную активность: студент сам творит образ своего профессионального Я. Профессиональная идентификация является одним из этапов становления Я-сознания студентов, вписанного в современный мир, а развитие Я-сознания выступает основной целью современного прогресса.

Сложность и многогранность самого феномена профессиональной идентификации обуславливают необходимость выработки интегративного подхода к его изучению. Изучение процесса профессиональной идентификации как механизма саморазвития профессионального сознания личности должно в итоге привести к выработке рекомендаций по формированию когнитивной компетенции, касающейся владения социально значимыми знаниями, пресуппозициями, ценностными установками, необходимыми индивиду для адекватного функционирования в данной профессиональной культуре.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Профессиональная идентификация как механизм саморазвития личности в изменяющемся образовательном пространстве» (проект № 08–06–00075а).