

## СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.

*In September 2010, at the Chelyabinsk Institute of Vocational Education Development held a seminar with the elements of training, «Pedagogy in the 21st century on threshold of school». The training was aimed at training for managers of vocational educational institutions, Methodists of training system and teachers in the following areas:*

- *Globalization and the problem field of global education;*
- *Competence approach in education and outline coordinate global development.*

В своем выступлении, на заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, президент Д. А. Медведев особенно подчеркнул роль профессионального образования в развитии общества, призванного обеспечить рынок высококвалифицированными кадрами, которые будут по настоящему интересны работодателям и готовы участвовать в модернизации экономики, а развитие профессионального образования должно стать частью самого этого процесса.

В сентябре 2010 г. в Челябинском институте развития профессионального образования прошел семинар с элементами тренинга «Педагогика 21 века на пороге школы» под руководством профессора, доктора педагогических наук Рудика Г. А. – директора канадского центра современной педагогики «Образование без границ». Тренинг был направлен на обучение руководителей профессиональных образовательных учреждений, методистов системы повышения квалификации и педагогов, по следующим направлениям:

- глобализация и проблемное поле глобального образования;
- компетентностный подход в образовании и рамочные координаты глобального развития;
- компетентностное обучение – вопросы компетентностной дидактики.

В области профессионального и профессионально-педагогического образования требуется сегодня смена образовательной парадигмы и переход на новый уровень развития, реализуемый в рамках компетентностного подхода.

Формирование личностных компетенций на протяжении жизни осуществляется формальным и неформальным путями. Формальный путь – обучение и образование. Неформальный – жизненный опыт, неформальное общение и самообразование по интересу.

Европейские квалификационные стандарты согласуются с Международными стандартами ЮНЕСКО, в них указаны 8 основных компетенций (поведенческих навыков), которые формируются на всех уровнях образования, в том числе и на уровне развития профессионального образования: уметь общаться на родном языке; уметь общаться на иностранных языках; уметь проявлять навыки по элементарной математике и компетенции в науке и технологии; уметь проявлять информационную компетентность; уметь учиться; уметь проявлять межличностные, межкультурные социальные и гражданские компетенции; уметь проявлять навыки предпринимательства; уметь формировать ценности на основе мировой и национальной культуры.

Мероприятия по реализации компетентностного подхода вошли в план мероприятий ЧИРПО на 2010–2011 год:

- Работа с экспериментальными площадками Минобразования по данной проблематике.

- Проведение научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования» с участием профессиональных образовательных учреждений области и приглашением зарубежных специалистов.

- Разработка по материалам семинара учебно-методических комплексов и проведение занятий по курсам с элементами обучающего тренинга (по запросу образовательных учреждений). Разработан курс: «Формирование у студентов колледжа ценностного отношения к профессии».

- Для подготовки работы учреждений по реализации экспериментальных программ разработан курс: «Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении».

- Работа секции гуманитарного направления НОУ ведется в рамках компетентностной дидактики: «Педагогика XXI в. и перспективы нового столетия». Темы для научных работ учащихся разработаны с учетом новой образовательной парадигмы.

Исходя из вышесказанного, переход на компетентностное обучение сегодня не дань моде, а объективная реальность, востребованная временем и связанная с изменениями, происходящими в системах на различных уровнях развития общества, природы и информации.