

## ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СУБЪЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*The work is devoted to discussing the content of the subject psychological and social resources in professional systems and the possibilities of creating new systems of cooperation in a globalizing world.*

В связи с радикальными реформами в экономике и общественной жизни России, все больше актуализируются психологические проблемы, касающиеся разрешения современных фундаментальных вопросов профессионализации человека в сложном социуме. Неустойчивый характер современного социально-профессионального мира определяют такие факторы, как трансформация социальных функций субъекта в различных профессиональных системах, формирование новых или изменение сложившихся функций и умений, мобильный характер работы и растущее использование информационных и коммуникационных технологий.

Социально-экономические глобализационные процессы, происходящие в нашей стране в последние годы, глубоко затрагивают коренные интересы социальных слоев населения, вносят существенные коррективы во многие области профессиональной деятельности. Социальный характер трансформации профессиональной сферы сопровождается формированием новых или изменением сложившихся профессиональных групп, вынужденных адаптироваться к вновь возникающим статусно-ролевым функциям. Все эти проблемы обуславливают необходимость разработки теоретической концепции развития субъекта труда, интегрирующей организационные, групповые и индивидуально-психологические уровни анализа в едином организационно-психологическом контексте.

Обращение к исследованию субъекта открывает возможность изучать поведение, деятельность как опосредованные внутренними ресурсами человека, его субъективными выборами и предпочтениями, направленными на постоянное созидание себя самого и пространства своего развития. При этом особое внимание уделяется расшифровке внутренней логики развития в противовес абсолютизации социального взаимодействия как его исключительного источника.

Современные трансформации социально-профессионального пространства сопровождаются изменениями в регуляции профессиональной и социальной активности субъекта труда, созданием новых систем взаимодействия в глобализирующемся мире. В условиях роста темпа и разнообразия изменений во всех сферах жизни возникает необходимость определения ресурсов развития субъекта в развивающемся обществе.

Н. С. Петрова

## РЕФЛЕКСИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ВЗАИМОУСЛОВЛЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

*Article is devoted the decision of an actual problem – integrative to a reflexion and self-control of educational activity of students. The reflective analysis represents itself as one of leading factors in the course of self-control.*

Рефлексия и саморегуляция рассматриваются как взаимообусловленные процессы, подтверждение тому мы находим у Б. Г. Ананьева, В. В. Давыдова, Л. Л. Зака, Ю. Н. Кулюткина, С. Л. Рубинштейна, И. Н. Семенова, С. Ю. Степашина и др. Рефлексивный анализ проходит через все этапы саморегуляции, следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для осознания студентом собственной саморегулируемой учебной деятельности. Выделяют следующие стадии рефлексии: самосознание, самоопределение, самовыражение, самоутверждение, самореализация и конечная стадия – саморегуляция. На каждом своем этапе рефлексия имеет реализуемые задачи.

В становлении рефлексивного сознания основным этапом является самосознание, потому что «рефлексия как практика сознания обнаруживает себя как разной степени и глубины осознание самости, собственной субъективности». Самосознание проявляется в форме самопознания, которое выступает в форме самооценки, самоконтроля, то есть является основой развития саморегуляции. Саморегуляция рассматривается как общая способность, рефлексия – как умственная деятельность, имеющая свои особые стадии, фазы.

Рефлексию и способность учиться В. В. Давыдов выделяет как основные качества субъекта учебной деятельности, указывая на то, что «рефлексия как одна из необходимых составляющих этой способности