

Современные трансформации социально-профессионального пространства сопровождаются изменениями в регуляции профессиональной и социальной активности субъекта труда, созданием новых систем взаимодействия в глобализирующемся мире. В условиях роста темпа и разнообразия изменений во всех сферах жизни возникает необходимость определения ресурсов развития субъекта в развивающемся обществе.

Н. С. Петрова

РЕФЛЕКСИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ВЗАИМОУСЛОВЛЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Article is devoted the decision of an actual problem – integrative to a reflexion and self-control of educational activity of students. The reflective analysis represents itself as one of leading factors in the course of self-control.

Рефлексия и саморегуляция рассматриваются как взаимообусловленные процессы, подтверждение тому мы находим у Б. Г. Ананьева, В. В. Давыдова, Л. Л. Зака, Ю. Н. Кулуктина, С. Л. Рубинштейна, И. Н. Семенова, С. Ю. Степашина и др. Рефлексивный анализ проходит через все этапы саморегуляции, следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для осознания студентом собственной саморегулируемой учебной деятельности. Выделяют следующие стадии рефлексии: самосознание, самоопределение, самовыражение, самоутверждение, самореализация и конечная стадия – саморегуляция. На каждом своем этапе рефлексия имеет реализуемые задачи.

В становлении рефлексивного сознания основным этапом является самосознание, потому что «рефлексия как практика сознания обнаруживает себя как разной степени и глубины осознание самости, собственной субъективности». Самосознание проявляется в форме самопознания, которое выступает в форме самооценки, самоконтроля, то есть является основой развития саморегуляции. Саморегуляция рассматривается как общая способность, рефлексия – как умственная деятельность, имеющая свои особые стадии, фазы.

Рефлексию и способность учиться В. В. Давыдов выделяет как основные качества субъекта учебной деятельности, указывая на то, что «рефлексия как одна из необходимых составляющих этой способности

может быть сформирована средствами учебной деятельности... человек, умеющий учить себя, сам же определяет границы своего знания (незнания) и сам находит условия расширения границ известного, доступного».

С. В. Пилецкая,
Т. М. Резер

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

The whole, educational process to go submit one the effect – formation personality student answer for exacting contemporary socially.

В Российской Федерации сфера образования рассматривается в качестве приоритетной (наиболее важной), требующей первоочередного обеспечения с учетом экономических возможностей государства. Понятием «образование» охватывается весь комплекс организованных процессов воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающихся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование определяет механизм и одновременно среду, в которой происходит становление и развитие отдельного человека и человечества в целом. Обеспечение качественного уровня становится одной из самых главных задач высшего образования. Это объясняется тем, что удовлетворение потребностей общества и осуществление тех надежд, которое оно возлагает на высшее образование, зависит от квалификации преподавательского состава, качественного уровня и универсальности программ и знаний студентов, а также от инфраструктуры высшего образования и состояния академической среды.

Способность образовательного учреждения достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет большое значение. Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в новом тысячелетии, в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;