

может быть сформирована средствами учебной деятельности... человек, умеющий учить себя, сам же определяет границы своего знания (незнания) и сам находит условия расширения границ известного, доступного».

С. В. Пилецкая,
Т. М. Резер

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

The whole, educational process to go submit one the effect – formation personality student answer for exacting contemporary socially.

В Российской Федерации сфера образования рассматривается в качестве приоритетной (наиболее важной), требующей первоочередного обеспечения с учетом экономических возможностей государства. Понятием «образование» охватывается весь комплекс организованных процессов воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающихся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование определяет механизм и одновременно среду, в которой происходит становление и развитие отдельного человека и человечества в целом. Обеспечение качественного уровня становится одной из самых главных задач высшего образования. Это объясняется тем, что удовлетворение потребностей общества и осуществление тех надежд, которое оно возлагает на высшее образование, зависит от квалификации преподавательского состава, качественного уровня и универсальности программ и знаний студентов, а также от инфраструктуры высшего образования и состояния академической среды.

Способность образовательного учреждения достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет большое значение. Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в новом тысячелетии, в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии. Четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией: уметь отбирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными вариантами рассмотрения, устанавливать статические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Главное стратегическое направление развития системы образования в разных странах мира лежит на пути решения проблемы личностно ориентированного образования – такого образования, в котором личность студента была бы в центре внимания педагога и познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме «преподаватель – студент».

Т. Г. Правошинская, И. В. Тонкошкурова

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БУДУЩИМ ИНЖЕНЕРОМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

This article discusses the possibility of pedagogical support organization of the students in choosing of their professional development direction. The situations of the personal and professional development of future engineers in the field of socially-professional education in the technical institute are presented.

Профессиональное становление будущего специалиста во многом зависит от возможностей самого студента реализовать свой внутренний потенциал в деятельности, адекватно востребующей его индивидуальные