

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Student teaching of students should correspond actively, to development of real educational process. About-fessionalnoe formation of the future teacher of vocational training occurs, when the student responsibly concerns the pedagogical activity, understanding it as an important vital problem.*

Педагогическая практика студентов в профессионально-педагогическом вузе является основной частью образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой целенаправленный процесс, объединяющий профессиональное и личностное становление будущего специалиста.

Учебно-нормативное обеспечение педагогической практики определяется образовательным стандартом, рабочей программой, рекомендациями по организации практики студентов учреждений высшего профессионального образования.

В ходе педагогических практик студентам предоставляется возможность реализации усвоенных на занятиях приоритетных направлений педагогической деятельности, образовательных технологий, воплощения знаний и способов педагогического взаимодействия с учащимися и освоения действительности с позиции педагога.

Педагогическую практику в учреждениях начального профессионального образования студенты проходят после изучения таких учебных курсов, как психология, педагогика, методика профессионального обучения, которые дают теоретическое представление о целостном образовательном процессе, его содержании и организации.

В ходе практики будущему педагогу профессионального обучения необходимо овладеть такими приоритетными направлениями педагогической деятельности как анализ и оценка уровня обученности, воспитания и развития учащихся; анализ ситуаций и явлений собственной педагогической деятельности и деятельности других педагогов; планирование, подготовка и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (уроков,

занятий); проектирование содержания занятий и варьирование учебного материала в доступной для учащихся форме.

Педагогическая практика студентов должна соответствовать активному, деятельностному освоению реального образовательного процесса. Начало профессионального пути можно рассматривать в различных соотношениях: трудовой и творческий путь, индивидуальная и общественная жизнь, внешние события и внутренний мир личности, где благодаря рефлексии формируются такие качества, как самоконтроль, самооценка, саморегулирование и самопознание.

В. Г. Северов

## **НЕКОТОРЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КАДРОВ СФЕРЫ МАЛОГО БИЗНЕСА НА ЭТАПЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Article represents some determinants of the process of professional becoming of the person of the practical focused staff of the small business sphere at a stage of their vocational training for the purposes of its positive management.*

Профессиональное становление личности, как свидетельствуют исследования Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Маркова, Дж. Сьюпера и других ученых, характеризуется наличием этапов, стадий и фаз. При этом существуют несколько различные подходы к выделению этих этапов, стадий и фаз. Условно их можно подразделить на две группы. Первая группа – исследование профессионального становления с момента выбора профессии и до окончания профессиональной жизни специалиста. Вторая – исследование профессионального становления внутри какой-то стадии. Именно исследования этого процесса на стадии профессиональной подготовки представляет для нас наибольший научный интерес.

На этапе профессиональной подготовки ведущую роль в развитии личности практико-ориентированного специалиста играют следующие факторы: содержание учебной деятельности, социально-психологический климат учебной группы, статус личности в учебной группе, биологические факторы, индивидуально-личностные способности, случайные факторы и другие.