

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Student teaching of students should correspond actively, to development of real educational process. About-fessionalnoe formation of the future teacher of vocational training occurs, when the student responsibly concerns the pedagogical activity, understanding it as an important vital problem.

Педагогическая практика студентов в профессионально-педагогическом вузе является основной частью образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой целенаправленный процесс, объединяющий профессиональное и личностное становление будущего специалиста.

Учебно-нормативное обеспечение педагогической практики определяется образовательным стандартом, рабочей программой, рекомендациями по организации практики студентов учреждений высшего профессионального образования.

В ходе педагогических практик студентам предоставляется возможность реализации усвоенных на занятиях приоритетных направлений педагогической деятельности, образовательных технологий, воплощения знаний и способов педагогического взаимодействия с учащимися и освоения действительности с позиции педагога.

Педагогическую практику в учреждениях начального профессионального образования студенты проходят после изучения таких учебных курсов, как психология, педагогика, методика профессионального обучения, которые дают теоретическое представление о целостном образовательном процессе, его содержании и организации.

В ходе практики будущему педагогу профессионального обучения необходимо овладеть такими приоритетными направлениями педагогической деятельности как анализ и оценка уровня обученности, воспитания и развития учащихся; анализ ситуаций и явлений собственной педагогической деятельности и деятельности других педагогов; планирование, подготовка и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (уроков,

занятий); проектирование содержания занятий и варьирование учебного материала в доступной для учащихся форме.

Педагогическая практика студентов должна соответствовать активному, деятельностному освоению реального образовательного процесса. Начало профессионального пути можно рассматривать в различных соотношениях: трудовой и творческий путь, индивидуальная и общественная жизнь, внешние события и внутренний мир личности, где благодаря рефлексии формируются такие качества, как самоконтроль, самооценка, саморегулирование и самопознание.

В. Г. Северов

НЕКОТОРЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КАДРОВ СФЕРЫ МАЛОГО БИЗНЕСА НА ЭТАПЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Article represents some determinants of the process of professional becoming of the person of the practical focused staff of the small business sphere at a stage of their vocational training for the purposes of its positive management.

Профессиональное становление личности, как свидетельствуют исследования Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Маркова, Дж. Сьюпера и других ученых, характеризуется наличием этапов, стадий и фаз. При этом существуют несколько различные подходы к выделению этих этапов, стадий и фаз. Условно их можно подразделить на две группы. Первая группа – исследование профессионального становления с момента выбора профессии и до окончания профессиональной жизни специалиста. Вторая – исследование профессионального становления внутри какой-то стадии. Именно исследования этого процесса на стадии профессиональной подготовки представляет для нас наибольший научный интерес.

На этапе профессиональной подготовки ведущую роль в развитии личности практико-ориентированного специалиста играют следующие факторы: содержание учебной деятельности, социально-психологический климат учебной группы, статус личности в учебной группе, биологические факторы, индивидуально-личностные способности, случайные факторы и другие.