

занятий); проектирование содержания занятий и варьирование учебного материала в доступной для учащихся форме.

Педагогическая практика студентов должна соответствовать активному, деятельностному освоению реального образовательного процесса. Начало профессионального пути можно рассматривать в различных соотношениях: трудовой и творческий путь, индивидуальная и общественная жизнь, внешние события и внутренний мир личности, где благодаря рефлексии формируются такие качества, как самоконтроль, самооценка, саморегулирование и самопознание.

В. Г. Северов

## **НЕКОТОРЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КАДРОВ СФЕРЫ МАЛОГО БИЗНЕСА НА ЭТАПЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Article represents some determinants of the process of professional becoming of the person of the practical focused staff of the small business sphere at a stage of their vocational training for the purposes of its positive management.*

Профессиональное становление личности, как свидетельствуют исследования Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Маркова, Дж. Сьюпера и других ученых, характеризуется наличием этапов, стадий и фаз. При этом существуют несколько различные подходы к выделению этих этапов, стадий и фаз. Условно их можно подразделить на две группы. Первая группа – исследование профессионального становления с момента выбора профессии и до окончания профессиональной жизни специалиста. Вторая – исследование профессионального становления внутри какой-то стадии. Именно исследования этого процесса на стадии профессиональной подготовки представляет для нас наибольший научный интерес.

На этапе профессиональной подготовки ведущую роль в развитии личности практико-ориентированного специалиста играют следующие факторы: содержание учебной деятельности, социально-психологический климат учебной группы, статус личности в учебной группе, биологические факторы, индивидуально-личностные способности, случайные факторы и другие.

Среди личностных характеристик в качестве определяющих факторов профессионального становления выступают: система мотивов, ценностей и установок, ориентированных в сфере учебной деятельности, а также интегративная подструктура личности.

Профессиональное становление личности практико-ориентированного специалиста сферы малого бизнеса в наибольшей степени детерминировано доминирующим типом профессиональной направленности и интегративной подструктурой.

Профессиональное становление личности практико-ориентированного специалиста сферы малого бизнеса также детерминировано внутренними противоречиями. При этом важнейшим является стремление личности к относительной независимости от воздействия извне, принятие ценностей самоактуализации личности, рефлексивные навыки, потребность к самоуважению.

Центральной же доминантой, на наш взгляд, выступает тенденция развития, как таковая.

Знание этих детерминантов процесса профессионального становления личности практико-ориентированного специалиста сферы малого бизнеса на этапе профессиональной подготовки позволит управлять им с целью придания ему позитивной направленности.

Г. П. Селиверстова,  
С. В. Куницкая,  
Ю. А. Корепанова

## **ГЕНДЕР В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Sexual features of deviations in a state of health and adaptable possibilities of pupils dictate necessity of introduction for educational process a gender of the focused technologies keeping health.*

Согласно теории полового диморфизма в эволюции представители мужского пола являются первопроходцами, уязвимыми к действию неблагоприятных факторов. Женщины, имеющие узкую норму реакции, более устойчивы и жизнеспособны. Однако гендерные различия в популяции людей имеют не только биологическую, но и социальную природу. Ген-