

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

The article discusses the problem of formation professional competence of students for the account the general professional disciplines. The higher school problem consists in development of cognitive potential of students.

Проблема обеспечения содержательной целостности процесса обучения является ключевой в решении глобальной задачи непрерывности технического образования. Эта задача должна решаться на основе четкого определения роли каждой дисциплины в будущей профессиональной деятельности инженера. Увеличение объема научно-технической информации требуют от современного инженера высококвалифицированной подготовки, способности применять полученные знания в процессе дальнейшей профессиональной деятельности. Современное профессиональное образование должно быть направленно на развитие потенциальных природных способностей студента к активному, ориентированному мышлению. Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Основой формирования профессиональной компетенции должна быть модель образовательного процесса в вузе, включающая проектирование компонентов профессиональной подготовки студентов средствами дисциплин учебного плана с целью личностного и профессионального развития обучающихся, их самоактуализации, формирования профессиональной и общекультурной компетенций. Особенно важно формировать у студентов высокую эрудицию, основанную как на знаниях по специальным дисциплинам, так и по дисциплинам общепрофессионального цикла (ОПД). Требования к общепрофессиональной подготовке специалистов возросли в связи с проникновением общепрофессиональных знаний в самые различные области профессиональной деятельности людей, требующих качественно нового подхода к содержательному и технологическому аспектам высшего профессионального образования. Повышению профессиональной компетентности студента способствует междисциплинарная интеграция в обучении, то есть применение знаний по одной дисциплине при изучении другой. Социально-экономические изменения в стране вынуждают создавать специалиста конкурентоспособного на рынке труда,

компетентного, то есть способного ориентироваться в смежных областях деятельности. Для успешного решения данной проблемы профессионального образования необходимо совершенствование и повышение эффективности научно-методического обеспечения общепрофессиональной подготовки специалистов. Знания должны быть фундаментальными, профессионально и практически ориентированными. Это лежит в основе разработки дидактических принципов общепрофессиональных дисциплин, которые позволяют зарожать в будущем специалисте профессиональную компетентность, поэтому общепрофессиональные дисциплины являются инструментом освоения профессиональных компетенций. Необходимо делать акцент на целостном развитии студента, на раскрытие качественного своеобразия его творческой индивидуальности, и как следствие, профессиональной компетентности.

Л. Д. Старикова

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДЛЯ «НАШЕЙ НОВОЙ ШКОЛЫ»

The author examines the increasing motivation for pedagogical work, the need for social cooperation in preparing teachers in contemporary conditions of reforming the education system.

Формула привлечения и удержания талантов заключается в создании высокой степени удовлетворенности работой, включающая не только саму работу, но и сопутствующие ей факторы. В существующих социально-экономических условиях России одним из важнейших факторов мотивации является заработная плата, а также материальное и нематериальное стимулирование результатов труда.

Говоря о педагогическом труде, одним из важнейших факторов мотивации являются достижения обучающихся. В сегодняшних условиях наряду с данными факторами, как нам представляется, доминирующую роль стали играть материальные факторы.

Одним из самых оптимальных вариантов является прием на работу специалистов уже с высоким уровнем мотивации. Тогда и результат можно получить тот, который ожидаешь. Как быть с мотивацией к преподавательскому труду? Ранее считалось, что такой труд почетен: он осуществляется для государства, общества, конкретной личности. Такое мнение о профессии учителя уже «кануло в лету».