

компетентного, то есть способного ориентироваться в смежных областях деятельности. Для успешного решения данной проблемы профессионального образования необходимо совершенствование и повышение эффективности научно-методического обеспечения общепрофессиональной подготовки специалистов. Знания должны быть фундаментальными, профессионально и практически ориентированными. Это лежит в основе разработки дидактических принципов общепрофессиональных дисциплин, которые позволяют зарождалать в будущем специалисте профессиональную компетентность, поэтому общепрофессиональные дисциплины являются инструментом освоения профессиональных компетенций. Необходимо делать акцент на целостном развитии студента, на раскрытие качественного своеобразия его творческой индивидуальности, и как следствие, профессиональной компетентности.

Л. Д. Старикова

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДЛЯ «НАШЕЙ НОВОЙ ШКОЛЫ»

The author examines the increasing motivation for pedagogical work, the need for social cooperation in preparing teachers in contemporary conditions of reforming the education system.

Формула привлечения и удержания талантов заключается в создании высокой степени удовлетворенности работой, включающая не только саму работу, но и сопутствующие ей факторы. В существующих социально-экономических условиях России одним из важнейших факторов мотивации является заработная плата, а также материальное и нематериальное стимулирование результатов труда.

Говоря о педагогическом труде, одним из важнейших факторов мотивации являются достижения обучающихся. В сегодняшних условиях наряду с данными факторами, как нам представляется, доминирующую роль стали играть материальные факторы.

Одним из самых оптимальных вариантов является прием на работу специалистов уже с высоким уровнем мотивации. Тогда и результат можно получить тот, который ожидаешь. Как быть с мотивацией к преподавательскому труду? Ранее считалось, что такой труд почетен: он осуществляется для государства, общества, конкретной личности. Такое мнение о профессии учителя уже «кануло в лету».

Чтобы поднять учительский, преподавательский труд на соответствующую высоту, следует выполнить несколько условий: материально-стимулирующих, интеллектуально-престижных, значимо-ориентирующих и пр.

Как показывает практика, кадровый потенциал образовательных учреждений стареет, нет притока свежей, молодой силы в образование. Кроме того, образование имеет низкое материально-техническое оснащение. Как это не парадоксально, профессиональная подготовка учителя общеобразовательной школы и педагога профессионального обучения обращена в прошлое. Об этом можно судить по тем исследованиям, которые проводятся в системе образования. Образование в современном мире, как считают многие исследователи, переживает глубокий кризис, суть которого состоит в том, что обучение новых поколений и подготовка специалистов носят поддерживающий, а не опережающий характер.

Между тем общество требует другой – инновационной системы образования, которая могла бы формировать у обучаемых способности к проектному мышлению, к самообразованию как деятельности, направленной в будущее. И конечно, воспитывать у них социальную ответственность, уверенность в своих профессиональных компетенциях.

Система общего, профессионального и дополнительного образования должна органически сочетать лично ориентированный подход с прагматическим пониманием целей обучения и подготовки кадров, согласно которым на первом плане должно находиться развитие компетенций личности с одновременным созданием условий для ее самореализации. Для реализации поставленных задач востребован педагог, который бы сумел на деле осуществить задуманное.

Т. М. Степанова, А. В. Степанов

ИНОВАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ВУЗА

This work is concerned with a topical issues for innovative practices such as formation of material resources required for the implementation of innovative practice, examination of competence and organizational support for innovation, creation of innovative information banks for high school and optimization of corporate psychological interactions with the subjects of innovation.

Инновация, инновационность для педагогики понятия постоянно актуальные, так как очевидно, что идея развития, заложенная в системный обра-