Чтобы поднять учительский, преподавательский труд на соответствующую высоту, следует выполнить несколько условий: материально-стимулирующих, интеллектуально-престижных, значимо-ориентирующих и пр.

Как показывает практика, кадровый потенциал образовательных учреждений стареет, нет притока свежей, молодой силы в образование. Кроме того, образование имеет низкое материально-техническое оснащение. Как это не парадоксально, профессиональная подготовка учителя общеобразовательной школы и педагога профессионального обучения обращена в прошлое. Об этом можно судить по тем исследованиям, которые проводятся в системе образования. Образование в современном мире, как считают многие исследователи, переживает глубокий кризис, суть которого состоит в том, что обучение новых поколений и подготовка специалистов носят поддерживающий, а не опережающий характер.

Между тем общество требует другой – инновационной системы образования, которая могла бы формировать у обучаемых способности к проектному мышлению, к самообразованию как деятельности, направленной в будущее. И конечно, воспитывать у них социальную ответственность, уверенность в своих профессиональных компетенциях.

Система общего, профессионального и дополнительного образования должна органически сочетать личностно ориентированный подход с прагматическим пониманием целей обучения и подготовки кадров, согласно которым на первом плане должно находиться развитие компетенций личности с одновременным созданием условий для ее самореализации. Для реализации поставленных задач востребован педагог, который бы сумел на деле осуществить задуманное.

Т. М. Степанова, А. В. Степанов

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ВУЗА

This work is concerned with a topical issues for innovative practices such as formation of material resources required for the implementation of innovative practice, examination of competence and organizational support for innovation, creation of innovative information banks for high school and optimization of corporate psychological interactions with the subjects of innovation.

Инновация, инновационность для педагогики понятия постоянно актуальные, так как очевидно, что идея развития, заложенная в системный обра-

зовательный процесс, без нововведений будет претерпевать застойные состояния. Особое значение инновационная политика приобретает для высшей школы, которая является институциональной областью, наиболее приближенной к задачам инновационных поисков и внедрений. Готовность вуза к инновационной деятельности сейчас в значительной степени определяет его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, а, соответственно, и его профессиональный авторитет. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на реальность инновационной деятельности вуза, так как намерения «инновационизировать» образовательную среду зачастую не поддерживается именно реальными действиями и достижениями. Здесь следует почаще вспоминать известный афоризм «намерениями и словами бочку не наполнишь». Такая «бочка инноваций» будет греметь, производить шум, но не более того. Какие же реальные практики видятся в процессе наполнения «инновационной бочки»? Во-первых, это создание соответствующей материальной базы вуза (или того или иного его подразделения). Данная задача очевидна, понимается всеми, но ее выполнение, напрямую связанное с финансовыми возможностями в условиях нестабильного финансирования зачастую становится проблематичным. Отсюда можно сделать только один вывод: есть материальная база – есть шанс получить инновации как продукт.

Поэтому поиск выхода из «финансовых тисков» видится своего рода инновационной практикой, важнейшей составляющей совокупной инновационной деятельности.

Во-вторых, следует обратить особое внимание на поддержку инновационных практик подразделений вуза (кафедр и др.), а также отдельных преподавателей. Здесь необходимо реализовать организацию компетентностной экспертизы инновационной деятельности, которая должна выполнять задачу выявления подлинных инновационных ценностей того или иного рода, отделения их от инновационных имитаций и рассуждений о пользе и значимости нововведений.

В-третьих, результаты инновационной деятельности, производимой в вузе, необходимо концентрировать в едином информационном банке вуза. Банк инновационной информации вуза должен стать структурой, производящей анализ, хранение и продвижение актуальной инноватики.

В-четвертых, очень важно создать корпоративное поле психологической поддержки инновационной работы преподавателей. Корпоративная заинтересованность в результатах инноваций в определенной степени может способствовать воспитанию в коллективе «компетентности к обновлению компетенций».