

заседание круглых столов, интеллектуальные игры, деловые игры, семинары и вебинары, ток-шоу, экскурсии и т. д.

Мастер-класс – одна из эффективных современных форм проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным учебным методикам и технологиям с целью повышения профессионального мастерства и обмена опытом работы.

Конкурсы профессионального мастерства являются одной из эффективных инновационных форм повышения уровня профессионализма и творческого потенциала преподавателей, мастеров ПО и студентов.

Работа лабораторий «Моды», «Основы здорового питания» и т. д. сочетают в себе и элементы мастер-классов, и элементы конкурсов профессионального мастерства, и элементы деловой игры.

Организация подобных мероприятий способствует изучению и внедрению в учебный процесс инновационных технологий, созданию благоприятных условий для повышения уровня подготовки выпускников, обладающих социальной и профессиональной мобильностью, готовых к эффективной работе на уровне требований стандартов и современного общества, способных адаптироваться к условиям рыночной экономики, ориентированных на развитие профессиональной культуры.

Ю. А. Сыченко, Е. Ю. Мурахина

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ ПЕДАГОГА

Inadequate ideas of value orientations of modern students complicate teacher's interaction and prevent the teacher's professional development. The possible ways of teachers interaction are suggested.

Педагогическое взаимодействие предполагает не только обучение (взаимодействие на формально-ролевом уровне), но и воспитание, результатом которого является возникновение психологических новообразований в личности субъектов образовательного процесса, в том числе профессиональных компетенций (взаимодействие на глубинном личностном уровне).

Одна из проблем, связанных с педагогическим взаимодействием, заключаются в том, что с увеличением педагогического стажа, а, соответственно, и возраста, адекватность представления педагогов о ценностных

ориентациях современных студентов не только не увеличивается, а напротив, снижается. Подобная динамика создает психологический барьер, осложняющий педагогическое взаимодействие на глубинном личностном уровне, переводя его на уровень формально-ролевой. В результате в лучшем случае происходит торможение профессионального роста педагога, а в худшем – начинается профессиональная деградация.

В контексте этой проблемы оптимизация педагогического взаимодействия предполагает, во-первых, установление психологического контакта, который переводит отношения педагога и студента в плоскость «субъект-субъектно-го» взаимодействия, что облегчает процесс трансляции сложившегося социального опыта и создание студентом на этой основе нового индивидуального опыта. Во-вторых, для того, чтобы установить реальный психологический контакт, необходимо преодолеть барьер негативного отношения к ценностным ориентациям представителей иного поколения, что можно достичь путем формирования толерантного отношения субъектов образовательного процесса к ценностным ориентациям друг друга – отсутствие или утрата взаимопонимания в этом смысле затрудняют и без того сложный процесс трансляции социального опыта. И, наконец, существенное условие преодоления «ценностного» барьера – развитие навыков адекватной социальной перцепции и у педагога, и у студента. Таким образом, под оптимизацией педагогического взаимодействия мы понимаем процесс воздействия на субъектов образовательного процесса (посредством тренинговых или иных психотехнологий) с целью стимулирования выше перечисленных характеристик взаимодействия.

Н. Н. Уляшина, А. И. Лыжин

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

This article considers peculiarities of students' preparation for profession in pedagogical education. The authors suggests a lot of different methods to improve professional education in on-the-job training and forming competence in profession in compliance with process logic of professional study which reflects scientific order of the formation of polytechnic and professional knowledge, ability, skills and personalities.

Проблемы профессионально-педагогического образования определяются особенностями развития современного этапа образовательной по-