ориентациях современных студентов не только не увеличивается, а напротив, снижается. Подобная динамика создает психологический барьер, осложняющий педагогическое взаимодействие на глубинном личностном уровне, переводя его на уровень формально-ролевой. В результате в лучшем случае происходит торможение профессионального роста педагога, а в худшем – начинается профессиональная деградация.

В контексте этой проблемы оптимизация педагогического взаимодействия предполагает, во-первых, установление психологического контакта, который переводит отношения педагога и студента в плоскость «субъект-субъектного» взаимодействия, что облегчает процесс трансляции сложившегося социального опыта и создание студентом на этой основе нового индивидуального опыта. Во-вторых, для того, чтобы установить реальный психологический контакт, необходимо преодолеть барьер негативного отношения к ценностным ориентациям представителей иного поколения, что можно достичь путем формирования толерантного отношения субъектов образовательного процесса к ценностным ориентациям друг друга – отсутствие или утрата взаимопонимания в этом смысле затрудняют и без того сложный процесс трансляции социального опыта. И, наконец, существенное условие преодоления «ценностного» барьера – развитие навыков адекватной социальной перцепции и у педагога, и у студента. Таким образом, под оптимизацией педагогического взаимодействия мы понимаем процесс воздействия на субъектов образовательного процесса (посредством тренинговых или иных психотехнологий) с целью стимулирования выше перечисленных характеристик взаимодействия.

Н. Н. Ульяшина, А. И. Лыжин

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

This article considers peculiarities of students' preparation for profession in pedagogical education. The authors suggests a lot of different methods to improve professional education in on-the-job training and forming competence in profession in compliance with process logic of professional study which reflects scientific order of the formation of polytechnic and professional knowledge, ability, skills and personalities.

Проблемы профессионально-педагогического образования определяются особенностями развития современного этапа образовательной по-

литики. Существует объективная необходимость создания теоретической и практической базы реализации подготовки студентов по рабочей профессии, связанной с социально-экономическими и социально-педагогическими основами, качественным переходом на новый профессиональный уровень.

Для того чтобы профессиональные умения и навыки студентов соответствовали уровню современного специалиста в производственном обучении, необходимо воспроизвести основные виды профессиональной деятельности и применить их в организации реального производства на базе учебных мастерских. Для формирования профессиональных умений содержание производственного обучения должно отражать основные технологические особенности работ и логику учебно-производственного процесса.

Таким образом, становится необходимым создание педагогических условий, позволяющих приобрести необходимые трудовые навыки по рабочей профессии. Успешная реализация возможна при наличии системной организации учебно-воспитательного процесса и, прежде всего, производственного обучения, в ходе которого возможно сформировать компетенции студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии.

Создание условий формирования компетенции по рабочей профессии реализуется в соответствии с логикой процесса производственного обучения, выражающей научную последовательность формирования у студентов конкретной системы политехнических и профессиональных знаний, умений, навыков и личностных характеристик, содержанием которых являются составные элементы производственного процесса.

Разработанный комплекс педагогических условий формирования компетенции по рабочей профессии студентов профессионально-педагогического вуза представлен: интеграционной целостностью учебно-производственного процесса с учетом профессионально-педагогической направленности его содержания; построением учебно-производственного процесса максимально насыщенного учебно-производственными ситуациями и учетом зоны творческой активности студентов; формированием интереса к будущей профессиональной деятельности. Основным условием подготовки специалистов к профессиональной деятельности должно выступать соответствие между требованиями профессионально-педагогического образования и уровнем подготовленности студентов по рабочей профессии.