учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью спортсменов различных возрастных категорий по избранному виду спорта; организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными категориями населения; методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональный модуль включает один или несколько интегрированных курсов, при этом особое внимание уделяется практикоориентированности обучения, как в процессе освоения профессиональных модулей, так и в процессе практического обучения на конкретном рабочем месте. В образовательном процессе реализуется обязательная организация внеучебной творческой деятельности студентов.

Большое значение, особенно для учета региональной специфики подготовки специалистов, имеет то, что в стандартах нового поколения вариативная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) определяется непосредственно учебным заведением. Это дает возможность не только реализовать академическую свободу, но и проявить творческий подход при формировании вариативной части циклов ОПОП, а также учесть требования работодателей и специфику подготовки специалиста для конкретного рабочего места.

Введение новой технологии обучения, основанной на компетентностном подходе, даст возможность повысить мотивацию студентов к обучению, их самостоятельность и умение работать в команде и в конечном итоге сформировать специалиста, востребованного в условиях современного рынка труда.

А. В. Захаровский

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ В 1940–1958 гг.)

The main aim of the article is to stress the actual necessity of integration of the native experience and tradition in the modernization of the russian educational system.

В исторической литературе выделяются несколько проблемных, порождающих противоречивые оценки, аспектов истории системы государ-

ственных трудовых резервов. К их числу относится проблема преемственности принципов предшествующего развития начального профессионального образования.

Так, если С. П. Постников и М. А. Фельдман считают, что организация государственных трудовых резервов «явилась воплощением тенденции усиления централизации управления и командных методов подготовки рабочих кадров, которая была ведущей в эволюции советской системы профессионально-технического образования на протяжении довоенных пятилеток», то, по мнению М. М. Кучеренко «система государственных трудовых резервов знаменовала собой новый этап в формировании молодого поколения рабочего класса».

Отношение к системе государственных трудовых резервов как к элементу плановой командно-административной экономики или инструменту тоталитарного государства, в последние два десятилетия определяло преобладающее стремление списать ценнейший опыт ее создания и функционирования в архив. Социально-политическая специфика периода существования трудовых резервов очевидна, но не менее очевидно и то, что опыт создания в нашей стране первой по сути полноценной системы подготовки рабочих кадров, ее оперативного приспособления к решению масштабных задач, адаптации к быстро меняющимся условиям, несомненно, интересен и актуален в наши дни, поскольку традиции – такой же важный источник развития, как и новации. Подчеркнем, отечественный опыт очень многообразен, включает и положительные, и отрицательные стороны, требует не слепого копирования, а обязательного учета, интеграции с лучшими образцами, предъявляемыми современностью.

Ярким примером создания и совершенствования образовательных систем в условиях форсированного развития может выступать учреждение светских, нацеленных на удовлетворение потребности в военных кадрах, учебных заведений при Петре I. Базовые принципы, положенные в их основание, удивительно похожи с принципами системы трудовых резервов. Применительно к положению учеников это принудительность набора, о чем писал сам великий реформатор: «Что мало охотников, и то правда, понеже наш народ яко дети не учения ради, которые никогда за азбуку не примутся, когда от мастера не приневолены бывают», а также государственное обеспечение на период обучения: «...выплачивались кормовые деньги по 15 копеек в день и менее (смотря по успехам)» и обязательное

распределение по завершению обучения: «...велено... в тех школах... учить пушкарских и посторонних чинов людей детей..., а выучась, без указа с Москвы не съехать, также в иной чин, кроме артиллерии не отлучаться». Из этого можно сделать вывод об определенной преемственности принципов отечественной образовательной политики в схожих исторических условиях. Преемственности, построенной на правильной оценке современных каждой конкретной эпохе условий и вызовов, которую и сейчас нельзя утрачивать.

Т. А. Корчак

ПОДГОТОВКА К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

The programme is designet to provide for the readiness of the institutions of preliminary and secondary professional education in Sverdlovsk region to shift to the Federal State Educational Standards

С сентября 2011 года образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования (далее – ОУ НПО/СПО) переходят к реализации профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

С целью обеспечения нормативно-правового, финансово-экономического, научно-методического и организационного сопровождения этого процесса в ОУ НПО/СПО Свердловской области совместно с координационным советом по модернизации системы профессионального образования созданы региональный координационный научно-методический центр и региональные учебно-методические комиссии по укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования и профессий начального профессионального образования, приоритетных для территории.

Государственная важность введения ФГОС НПО/СПО, сложность и многоплановость этого процесса требует разработки и реализации программы подготовительных мероприятий, направленных, в том числе на