

Специфика общественно значимых представлений о сути профессиональной деятельности и ее месте в структуре общественного воспроизводства предполагают различные способы подготовки к ней. Для общества, ориентированного на инновационное развитие (представленного, например, в докладе Института современного развития (ИНСОР) «Россия XXI в.: Образ желаемого завтра») необходим человек «компетентный в изменении компетенций» (Концепция образовательного стандарта общего образования второго поколения).

Таким образом, востребованной компетентностью в условиях инновационного развития становится метапрофессиональное качество, являющееся конкретизацией антропологической природы человека, которое можно конкретизировать как предприимчивость, предполагающую способность человека организовать собственную экономически значимую деятельность с поиском и последующим использованием ресурсов, т. е. проектировочную способность, по сути.

Профессиональное образование в условиях инновационного развития должно обеспечить проектирование субъектом своей жизни через проектирование своего образования, что предполагает развитие специфически человеческой способности к свободному и ответственному выбору и превращение, тем самым, образовательной деятельности в антропопрактику.

Д. Е. Щипанова

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Paper is devoted to the results of research self-control as a component of self-organization of students educational activities

Образовательный процесс современного образовательного учреждения актуализирует изменение позиции учащегося: из объекта обучения в активного субъекта учебной деятельности, а также активизирует самоуправляемую творческую учебную деятельность учащегося. Это достаточно сложно осуществить на уровне традиционного научно-методического обеспечения образовательного процесса, поэтому становятся востребован-

ными активные формы и методы обучения, воспитания, контроля. Для их реализации необходимо овладение студентами умениями саморегуляции учебной деятельности.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, теория деятельности А. Н. Леонтьева, концепция М. М. Бахтина, концепция саморегуляции О. А. Конопкина и В. И. Моросановой, теория учебной активности А. А. Волочкова.

В исследовании принимали участие 60 учащихся. Методический инструментарий исследования составили: опросник «Стиль саморегуляции поведения», методика исследования самооценки личности С. А. Будасси, вопросник учебной активности А. А. Волочкова.

Результаты исследования показали:

- общий уровень и показатели саморегуляции юношей и девушек находятся на среднем уровне выраженности, однако у девушек достоверно выше, чем у юношей способности к саморегуляции, а также более выражены способности конкретизировать учебную цель согласно сложившимся значимым условиям обучения, быстро ориентироваться в меняющейся ситуации и выбирать соответственно условиям программу исполнительских учебных действий или тактику поведения с преподавателем, возможности учитывать значимые условия учебной деятельности и в зависимости от этого гибко определять тактику поведения; также у девушек выше учебная мотивация и уровень исполнительской динамики учебной деятельности;

- для изучения картины взаимосвязей саморегуляции и учебной активности использовался корреляционный анализ, который показал, что положительной корреляционной связью взаимосвязаны: моделирование с динамикой видоизменения учебной деятельности в сочетании с выраженностью внутренней мотивации учебной деятельности юношей; самостоятельность – с самооценкой обучаемости в группах юношей и девушек.

По результатам исследования был разработан комплекс упражнений по формированию навыков саморегуляции учащихся.