

Секция 4

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

И. В. Алеева,
Н. Н. Сетяева

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕЙ ФИЗИКЕ И МЕТОДИК АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

The author of the article presents the main tendencies of integration of the course of general Physics and the private methodics of «Adaptive Physical Culture», compares the contents of the course of general Physics and the private methodics of the «Adaptive Physical Culture». The practical recommendations in the training course of general Physics are offered in the article. They promote the raising of qualities in the private methodics of adaptive training adopted by the students.

Сложность преподавания частных методик адаптивной физической культуры состоит в том, что эта дисциплина многопрофильная. Она изучает нозологические группы инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата: с последствиями детского церебрального паралича, ампутацией конечностей, поражением функции спинного мозга. Естественно, что научные и гуманитарные знания о человеке, связанные с частными методиками являются ее методологией.

В качестве основных тенденций интеграции курса общей физики и частных методик адаптивной физической культуры являются практические аспекты частных методик.

В результате сопоставления дидактических единиц курса общей физики и частных методик адаптивной физической культуры можно сделать

вывод о том, что содержание всех частных методик взаимосвязано с содержанием разделов курса общей физики.

Включение дисциплины «Физика» в учебный (рабочий) план специальности «Адаптивная физическая культура» в 7–8-й семестр, либо планирование дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» в 3-м семестре, будет способствовать повышению качества обучения, осознанию профессиональных задач будущего специалиста по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Поскольку количество аудиторной нагрузки дисциплины «Физика» велико, рекомендуем разделы «Колебания и волны» и «Атомная и ядерная физика» вынести на самостоятельное изучение, а на разделы «Физические основы механики» и «Оптика» отвести большее количество часов. Особое внимание, на наш взгляд, следует обратить на раздел механики «Статика», законы которой, не рассматриваются отдельно от законов динамики.

Повышению качества усвоения студентами частных методик адаптивной физической культуры в процессе освоения курса общей физики будут способствовать задачи межпредметного содержания (физика и физическая культура), творческие задания, задания для самостоятельного выполнения (включающие элементы профессиональной деятельности специалиста).

Н. Х. Авлиякулов,
Н. Н. Мусаева

ПРИНЦИПЫ НЕРАЗРЫВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The designed principles to technologies of the unceasing education for system of the unceasing vocational training on base of the pedagogical taxonomy.

Немыслимые темпы развития научно-технического прогресса со второй половины XX в. привели к невиданной интенсификации накопления и обновления научно-технической информации. Это потребовало непрерывного углубления и расширения знаний каждого члена общества в течение всей жизни. Актуальным стало непрерывное образование.

Базисным элементом непрерывного образования является непрерывность обучения, которая обеспечивает его целостность и целенаправленность. Нераз-