

вывод о том, что содержание всех частных методик взаимосвязано с содержанием разделов курса общей физики.

Включение дисциплины «Физика» в учебный (рабочий) план специальности «Адаптивная физическая культура» в 7–8-й семестр, либо планирование дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» в 3-м семестре, будет способствовать повышению качества обучения, осознанию профессиональных задач будущего специалиста по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Поскольку количество аудиторной нагрузки дисциплины «Физика» велико, рекомендуем разделы «Колебания и волны» и «Атомная и ядерная физика» вынести на самостоятельное изучение, а на разделы «Физические основы механики» и «Оптика» отвести большее количество часов. Особое внимание, на наш взгляд, следует обратить на раздел механики «Статика», законы которой, не рассматриваются отдельно от законов динамики.

Повышению качества усвоения студентами частных методик адаптивной физической культуры в процессе освоения курса общей физики будут способствовать задачи межпредметного содержания (физика и физическая культура), творческие задания, задания для самостоятельного выполнения (включающие элементы профессиональной деятельности специалиста).

Н. Х. Авлиякулов,
Н. Н. Мусаева

ПРИНЦИПЫ НЕРАЗРЫВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The designed principles to technologies of the unceasing education for system of the unceasing vocational training on base of the pedagogical taxonomy.

Немыслимые темпы развития научно-технического прогресса со второй половины XX в. привели к невиданной интенсификации накопления и обновления научно-технической информации. Это потребовало непрерывного углубления и расширения знаний каждого члена общества в течение всей жизни. Актуальным стало непрерывное образование.

Базисным элементом непрерывного образования является непрерывность обучения, которая обеспечивает его целостность и целенаправленность. Нераз-

рывность обучения способствует обеспечению подготовки специалистов с оптимальными затратами на всех стадиях профессионального образования.

В системе среднего профессионального и высшего образования неразрывность обучения базируется на следующих принципах:

1. Принцип деятельностного подхода выдвигает требования к разработке нормативных документов на основе тщательного анализа деятельности специалистов (младшего специалиста, техника, мастера и бакалавра). Учебный процесс должен быть зеркальным отображением производственной деятельности специалиста с учетом перспективных требований научно-технического прогресса.

2. Принцип неразрывности видов образования предполагает создание условий для обеспечения преемственности образования.

3. Принцип проектируемости означает предварительную разработку нормативных и рабочих документов по организации учебного процесса, обеспечивающих преемственность в получении образования. Разработка нормативной документации разных ступеней образования осуществляется на основе единого подхода с использованием таксономии учебных целей.

4. Принцип целостности обеспечивает осуществление системного подхода в разработке учебного плана и программ учебных дисциплин с целью обеспечения условий достижения учебных целей.

5. Принцип модульности обучения заключается в пошаговом или поэтапном усвоении логически завершенных единиц учебного материала – модулей, приобретение при этом запланированных навыков.

6. Принцип целенаправленности ориентирует на установление уточненных учебных целей одноименных (родственных) дисциплин во взаимосвязи с целями среднего и высшего профессионального образования на основе предложенной 8-категорийной таксономии учебных целей: иметь представление, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, отношение.

7. Принцип взаимно противоположной цепной реакции означает дифференциацию учебной цели дисциплины до учебных целей базовых понятий, формирование на основе этого учебных целей базовых понятий и дисциплины в целом следующей ступени профессионального образования.

8. Принцип поуровневого группирования содержания обучения нацеливает на определение содержания обучения на основе формирования групп базовых понятий по их роли в изучении дисциплины с учетом категорий учебных целей.