

культурные традиции и предпочтения, климатические и географические условия – эти факторы образовательного пространства в значительной мере регулируют образовательные потребности конкретной личности.

Современные тенденции свидетельствуют, что образовательное пространство регионов развиваются в одном и том же направлении, хотя темп развития, его глубина существенно различаются. Сегодня можно отметить следующие направления этого развития:

1. Возрастание спроса со стороны регионального бизнеса, производства и управления на кадры высшего уровня квалификации.
2. Увеличение количества специальностей, востребованных регионами.
3. Усиление регионального спроса на специалистов, ранее относившихся к ряду элитарных.
4. Возрастание спроса на разноуровневую подготовку специалистов.

Таким образом, можно констатировать, что развитие регионального образовательного пространства – это объективное следствие преобразований, происходящих в стране в настоящее время. В ходе этих преобразований развитие образовательного пространства обретает иной характер и направленность. Вместе с тем, процесс развития региональных пространств протекает неравномерно и стихийно, что сказывается на состоянии образования вообще и регионального в частности.

Д. Х. Билалов

## **ОБНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ ПУТЕМ УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Today was the urgent task of updating professional education on the basis of competence by strengthening the practice-oriented vocational education. To do this, you must rebuild the education system so that it does not lose its fundamental, has acquired a new, practice-oriented content.*

Образовательный процесс в системе высшего профессионального образования традиционно строится в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». При этом основное внимание уделяется усвоению знаний. Считается, что сам процесс усвоения знаний обладает

развивающим потенциалом и именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Однако практика показала, что для образования, построенного в рамках знаниевой парадигмы, всегда существовала проблема отрыва знаний от умения их применять.

В настоящее время мы пришли к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим образованием, а реальное производство испытывает острейшую нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров.

Одной из причин, вызвавших кризис традиционной парадигмы образования является то, что в современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения профессии, вследствие чего традиционная установка на передачу необходимого запаса знаний оказывается совершенно оторванной от реальности. В этих условиях важно научить обучаемого умению самостоятельно приобретать знания, т. к. на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Истинная же причина кризиса знаниевой парадигмы лежит глубже, а именно в существующем сегодня противоречии между укладом профессионального образования, фундаментального и академического по содержанию, и развитием современного российского производственного комплекса.

Сегодня стала актуальной задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования. Для этого необходимо перестроить систему образования таким образом, чтобы она, не теряя своей фундаментальности, приобрела новое, практико-ориентированное содержание.

Л. В. Богословская, А. В. Ефанов

## **ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*In work questions on formation of practical skills at students of medical high school are considered.*

Производственная практика студентов медицинского вуза является неотъемлемой частью основной образовательной программы и представляет со-