

ный курс и форма обучения; учебно-профессиональная деятельность, способствующая профессиональному развитию личности (Э. Ф. Зеер); учебная дисциплина, предназначенная для экспериментального изучения науки (О. С. Зайцев); учебное пособие с изложением экспериментальных основ науки, ее содержания и методов усвоения (О. С. Зайцев); комплекс практических работ (О. И. Качалова, В. Н. Лаврова, Т. С. Назарова и др.).

В связи с тем, что умения профессиональной деятельности (как элемент компетенции) являются интегративными, междисциплинарными, т. е. новым эмерджентным результатом дисциплинарных умений, поэтому их формирование должно осуществляться в трансдисциплинарной форме. Поэтому, в рамках исследования нашей проблемы считаем необходимым введение нового понятия «трансдисциплинарный учебно-профессиональный практикум» (ТУПП) и сформулировать его рабочее определение.

Трансдисциплинарный учебно-профессиональный практикум представляет собой специфическую форму учебно-профессиональной деятельности в виде интегративного курса и дидактическое средство, включающее междисциплинарные лекции, различные виды практических и самостоятельных занятий, предусматривающих решение учебно-профессиональных задач повышающегося уровня интегративности путем взаимосвязи содержания специальных дисциплин (военно-профессиональных) и летной практики.

Е. Ю. Бычкова, Е. А. Ким,
А. В. Ефанов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РЕМЕСЛЕННЫХ КАДРОВ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

The reasons of absence of vocational training of craft shots on workplaces and problems of licensing of activity of handicraftsmen-businessmen in the field of vocational training of shots are considered.

Переход к рыночной экономике в России сопровождается развитием среднего и малого предпринимательства, расширением сферы услуг, мелко-производства и ремесленничества. Актуальна проблема подготовки ре-

месленных кадров, решение которой отводится образовательным учреждениям начального, среднего и высшего профессионального образования, объединениям субъектов ремесленничества (ремесленным и торгово-промышленным палатам, гильдиям и центрам ремесел). Возможна профессиональная подготовка кадров и на производстве, на рабочих местах у предпринимателей, с задействованием главного ресурса ремесленника – его высокой квалификации и мастерства.

При плановой экономике любой рабочий, имеющий опыт и квалификационный разряд, мог обучать своему ремеслу учеников. Ученикам, успешно сдавшим экзамен комиссии, присваивался квалификационный разряд. Так готовилось более половины кадров для предприятий.

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. ужесточил требования к организации, условиям и процессу подготовки профессиональных кадров. В соответствии со ст. 21 п. 3 «Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях... в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующие лицензии».

Для организации на малом предприятии образовательного структурного подразделения и его лицензирования нужны средства, которые отвлекаются от решения основной задачи – производства и реализации товаров. Обучение и повышение квалификации в учреждениях дополнительного образования, участие в бизнес-тренингах, семинарах, мастер-классах требует оплаты за учебу. В результате на малых предприятиях и у предпринимателей профессиональная подготовка на рабочих местах не производится.

В отношении профессиональной подготовки закон РФ «Об образовании» противоречив, что связано с отличием образовательного процесса от профессиональной подготовки. В законе РФ «Об образовании» под образовательным понимается процесс, «связанный с констатацией достижения гражданином установленных государственных уровней (образовательных цензов)», а в соответствии со ст. 21 п.1: «Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня».

Из выше изложенного следует, что профессиональная подготовка не является образовательным процессом, а организация, ее выполняющая, не подлежит лицензированию как образовательная. Лицензии в соответствии со ст. 28 п. 23 и 29 п. 7 устанавливаются только для образовательных учре-

ждений. Таким образом, для организации профессиональной подготовки на рабочих местах, подразделения организаций и специалисты, занятые подготовкой ремесленных кадров должны быть освобождены от лицензирования.

Т. В. Валежанина

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ

Now vocational training passes to new general educational standards, therefore special value get the abilities, allowing to operate in new, uncertain problem situations, the role of social partnership increases in these conditions in the field of a professional training.

В настоящее время профессиональное образование переходит на новые образовательные стандарты, основой которых становится практико-ориентированное обучение, то есть подготовка специалистов, основанная на удовлетворении потребности как отрасли в целом, так и отдельного работодателя. Особое значение приобретают умения, позволяющие действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать необходимые компетенции в соответствии с запросами работодателей, поэтому в этих условиях возрастает роль социального партнерства в области подготовки кадров.

Социальное партнерство в системе профобразования должно быть направлено на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к выпускникам и должно строиться на взаимовыгодных условиях и решать проблемы:

1. Обеспечения непрерывного, многоуровневого профессионального образования;
2. Развития профессиональной компетенции педагогов профессионального обучения;
3. Введения новых видов и технологий обучения, форм контроля и оценки качества подготовки специалистов.

Работа по созданию социального партнерства должна проходить в несколько этапов: подготовительный (определяются основные направления развития партнерства, создается банк данных о партнерах, исследова-