

ние возможностей, проведение мониторинга потребности в кадрах), организационный (разрабатываются нормативно-правовые основы взаимодействия сотрудничества), системообразующий (совершенствование программно-методического обеспечения на основе требований сферы труда, совершенствование образовательного процесса), обобщающий (обобщение опыта реализации целей и задач социального партнерства и др.).

Социальное партнерство позволит успешно решать многие задачи:

- Образовательное учреждение получает возможность осуществлять практико-ориентированное обучение, выполнять работу по проведению стажировки преподавателей на рабочих местах в образовательных учреждениях, привлекать для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированные кадры, ускорить процесс профессиональной адаптации выпускников, гарантировать их трудоустройство.

- Организации получают возможность принять на работу специалистов, подготовленных на основе единства требований к уровню компетентности, не требующих доводки на рабочем месте и соответствующих потребностям работодателя, осуществлять работу по непрерывному образованию сотрудников, участвовать в мероприятиях образовательного учреждения.

С. В. Васюкова,

Т. И. Южакова

ОЛИМПИАДА КАК ФОРМА ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ГОСЭКЗАМЕНУ

The article is devoted to Olympiad as the extracurriculum work. Authors note that it can prepare students for examinations in special conditions.

Студенты, обучающиеся по ускоренной заочной форме, в период подготовки к государственному междисциплинарному экзамену испытывают огромную нагрузку, ведь им нужно проработать большой по объему понятийный аппарат по трем дисциплинам и выполнить практическое задание. Времени, выделяемого для консультаций, ничтожно мало, а желание выдержать экзамен достойно у студентов превращается в серьезную проблему. Для оказания помощи была выбрана внеаудиторная форма ра-

боты – олимпиада по психолого-педагогическим дисциплинам в форме обучающей игры.

Цель и задачи олимпиады заключались в том, чтобы вовлечь студентов в актуализацию опорных знаний и умений соответственно программе госэкзамена. Олимпиада была проведена в начале мая 2010 года в два тура. В первом принимали участие все студенты 9 групп, пройдя процедуру индивидуального тестирования по психолого-педагогическим дисциплинам. Обработка результатов тестирования позволила выявить имеющийся уровень подготовки и типичные затруднения. Студенты с высоким уровнем набранных баллов были отмечены сертификатами как лауреаты первого тура.

Второй тур заключался в выполнении творческого задания, цель которого выявить у студентов умение проектировать учебный процесс. Задание выполнялось инициативной командой из 3–5 студентов от каждой группы. Команда получала инструкцию к работе и разрабатывала проект, готовила его электронную презентацию на 5–7 минут. Защита проектов проходила в актовом зале в присутствии студентов всего потока и членов жюри. Защита проектов сопровождалась эмоциональными паузами, позволявшими жюри в это время оценить презентации проекта по нескольким критериям. Каждая группа выступила с номером художественной самодеятельности, посвященном 65-й годовщине Великой Победы. В программе выступлений были авторские стихи, вокальные и танцевальные номера, видеосюжеты о родных и близких, судьбы которых опалила война. Студенты продемонстрировали свои яркие индивидуальные способности.

За лучшие разработки проектов члены команд были отмечены грамотами как призеры 2 тура. Кроме того, жюри отметило наиболее отличившихся студентов в номинациях за инновационность поставленных образовательных целей, за оригинальность проекта и другие.

Подведение общих итогов и награждение победителей прошло в торжественной атмосфере с вручением сертификатов, грамот, дипломов. Почти каждый третий студент был поощрен за участие в олимпиаде.

Педагоги, работающие со студентами-заочниками, знают, как непросто вовлечь их в период сессии во внеаудиторную работу. У нас получилось. Олимпиаде был присущ дух интеллектуального состязания, пробы своих сил в условиях проверки знаний и умений не для оценки в зачетке, а для публичного участия. Считаем, что не только те, кто были названы лауреатами и призерами, поверили в свои способности выдержать экзамен.