

ляцию производства и на эффект (vs причина) ведет к вытеснению из образования не только «высокого» идеала теоретического знания – επιστήμη, но и подрывает критерии образовательного дискурса, фундированные в «моральной достоверности» (ибо последняя, помимо опоры в honestas, находила все же и объективное обоснование – в вероятностной логике).

Л. И. Дмитриева

## МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*The article is devoted to the problem of the improvement of students' professional skills. The example of the problem consideration is teaching the students of Omsk branch of RSVPU the discipline «General and Professional Pedagogics» with the implementation of methods of professional work simulation.*

Управление учебно-воспитательным процессом, познавательной активностью студентов при обучении профессиональным дисциплинам возможно на основе использования оптимальных методов и их рационального сочетания.

В практике обучения дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», наряду с традиционными, используются методы моделирования, способствующие изучению материала в тесной связи с практической деятельностью.

*Метод перспективного обучения.* Сущность метода состоит в постановке перед студентами познавательных задач, связанных с переработкой большого объема профессионально значимой информации при изучении фундаментальных тем дисциплины. Метод предполагает логический подход к переработке информации, анализ, аргументированность выбора, формирует творческое мышление.

*Метод систематизации и обобщения знаний.* Дидактические приемы метода ориентированы на формирование у студентов критичности мышления, способствующего выявлению логических связей и отношений между понятиями, отражающими связи субъектов, и явлений реального пе-

дагогического процесса. При решении задач по проектированию педагогических процессов, ситуаций студенты отсеивают несостоятельные с точки зрения практического применения варианты. Выбранный вариант решения подробно анализируется во всех аспектах.

*Метод конструктивно-технологических задач.* Метод основан на постановке перед студентами задач по устранению ошибок проектирования педагогических процессов, выбора методов, средств обучения, вариантов разрешения педагогических ситуаций. Студент должен найти правильное решение и обосновать его. Метод формирует мобильность знаний и логичность мышления.

*Метод проектов.* Метод позволяет ставить перед студентами задачи самостоятельного планирования, выполнения и анализа педагогической деятельности. Он позволяет в условиях аудитории имитировать деятельность педагога по проектированию и совершенствованию педагогических процессов. При этом реализуется личностный подход к обучению и социальная компетентность будущего педагога профессионального образования, так как метод предполагает как индивидуальную, так и групповую формы работы.

*Метод ситуативных решений.* Метод предполагает моделирование педагогических ситуаций, в которых заложены противоречивые, ошибочные варианты деятельности педагога и студента. Студенты должны проанализировать данную ситуацию и устранить ошибку. Метод формирует логичность мышления, развивает творческие и интеллектуальные способности.

*Метод деловой игры.* Деловая игра – это ценный опыт делового общения, она имитирует профессиональную деятельность педагога, связанную с решением задач повышения эффективности обучения, проведением анализа педагогических решений, оценкой значимости педагога в реализации педагогического процесса. Игра способствует мобильности знаний и гибкости метода учебно-познавательной деятельности студентов.

Все эти методы моделируют деятельность педагога, повышают уровень профессиональной компетентности, способствуют решению задач по формированию личности специалиста, самоактуализации и предприимчивости в любой сфере человеческой деятельности, которая является гарантией успеха.