

ции педагогов, востребованные работодателями, мы создаем предпосылки для трансляции опыта организации (вне) аудиторной работы в контексте компетентностного подхода на базе учреждений НПО и СПО. Это, в свою очередь, позволит повысить качество подготовки учащихся начальной и средней профессиональной школы – будущих рабочих и мастеров.

А. А. Евтюгина

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В АВТНОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Independent high educational establishments can improve quality of education effectively only by providing various modern conditions and actual educational methods for their student. The author suggests educational methods adopted for an independent vocational and pedagogical university. In the article we see five main methods: fixing, prognosis, describing, research and stimulating.*

В условиях глобализации и перехода вузов на такие организационно-правовые формы, как «государственная автономная некоммерческая организация» и «автономное образовательное учреждение», который в настоящее время представляется наиболее целесообразным и наименее затратным, система образования, безусловно, будет меняться и новые понятия будут вкладываться в концепт «образованность», в дефиницию «качество образования».

Качество образования выпускников сегодня трактуется как определенный уровень знаний, умений умственного, физического и нравственно-го развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями воспитания и обучения. Мы понимаем под качеством образования определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), нравственного, психологического, физического развития в соответствии с возможностями и способностями личности.

Существуют разные методы оценки результатов и повышения качества образования, в том числе большую популярность приобрели межвузовские российские и международные рейтинги.

В практике преподавания существуют разные подходы. Один из них связан с обеспечением качества самим уровнем профессионального образования, который определяется модификацией учебного плана. Для того чтобы определить уровень профессионального образования, используются следующие критерии: учебные планы, формирующие компетенции, перечисленные в стандартах, профессорско-преподавательский состав, оснащенность современным оборудованием, взаимодействие преподавателей, сотрудников с работодателями для определения направления студентов на производственное обучение и согласования содержания учебного процесса, использование мультимедийных технологий, учебно-методическое обеспечение студентов.

Одним из обычных методов, используемых в профессионально-педагогическом университете, можно считать получение оценки за тестирование в зависимости от количества допущенных ошибок. Намного сложнее оценивать процесс формирования компетенций во время обучения. Например, целостный подход к развитию коммуникативной компетенции у студентов предполагает рассмотрение гуманного, социального и культурного значения.

Мы предлагаем выделить следующие методы повышения качества образования в автономном учреждении на основе развития коммуникативной компетенции, которая является принципиально важной в профессиональной подготовке педагога:

- фиксирующий, предполагает фиксирование речевых и этических ошибок, коммуникационных удач и неудач, ситуации коммуникационного успеха;
- прогнозирующий, предполагает возможность планирования речевого поведения студентов, способствующего повышению образованности;
- описательный, повышает знания культурно-языковых фактов, о культурно-речевых процессах, происходящих в современном обществе;
- исследовательский включает анализ текста (документа) и его характеристику с точки зрения жанра, выявление стиливых закономерностей конкретного речевого произведения;
- стимулирующий, предполагает активизацию научной и творческой деятельности студентов во внеучебное время

Таким образом, исходя из требований мобильности и профессиональной устойчивости выпускников профессиональных учебных заведе-

ний на рынке труда, а также требований профессионализма преподавателей, возникает необходимость изменения подходов к профессиональному обучению, условий и подходов работы, т. е. необходимость пересмотра содержания и критериев качества образования.

Е. М. Заболотская

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЕМЕРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*A scientific student society was created in our college and has been working successfully for the results of the scientific research activity are introduced in an educational process.*

В современных социально-экономических условиях развития нашего общества наука является основополагающим фактором прогрессивных преобразований во всех областях, в том числе и в образовании. Научно-исследовательская деятельность педагогов и студентов служит важнейшей составляющей профессионализма и залогом высокого уровня профессиональной готовности будущих специалистов.

Первым шагом к выполнению научно-исследовательской деятельности студентов Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа (КемГППК) является их учебно-исследовательская работа, осуществляемая в процессе освоения дисциплин учебного плана и всех видов занятий на их предметной основе с научным обоснованием содержания и проблем, которые возникают в науке применительно к тем или иным разделам и темам, с выполнением заданий методического характера, ознакомлением с методическими и исследовательскими работами, методами исследования.

Однако сегодня уже недостаточно вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу в рамках учебных дисциплин, поэтому в нашем колледже создано и ни один год работает научное студенческое общество – добровольное творческое объединение студентов, стремящихся к совершенствованию и пополнению своих знаний, развитию своего интеллекта, приобретению умений и навыков научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Руководят деятельностью научного студенческого общества педагоги колледжа, активно занимающиеся научно-исследовательской работой по раз-