

тей; способность разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей в образовательном процессе; разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении; проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей; индивидуальное консультирование участников образовательного процесса; организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса и др.

О. М. Кузеванова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Introduction of developed educational-methodical complex of discipline «the General and professional pedagogics» promotes integration of cognitive and professional work of trainers. The result of which is the formation of is professional-pedagogical competence at the students.

При подготовке кадров для образовательных учреждений целью всего учебного процесса сегодня является формирование социально активного человека с высокими нравственными установками, владеющего педагогическими знаниями и умениями, готового реализовывать их на практике, то есть обладающего высоким уровнем компетентности.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами.

Особая роль отводится комплексному учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Анализ опроса студентов, обучающихся по специальности 050501 «Профессиональное обучение» в Алтайском государственном колледже, показал, что 63 % считают, что дисциплины психолого-педагогического цикла недостаточно обеспечены учебно-методическими материалами.

При создании учебно-методического комплекса мы учитывали, что студент является реальным субъектом процесса своего учения, а это требу-

ет от него новой компетентности – умение учиться, организовывать свою самостоятельную работу.

В учебно-методический комплекс по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» мы включили: учебную программу, курс проблемных лекций, сборник «Средства когнитивной визуализации», сборник практических и самостоятельных работ, рабочие тетради (в традиционном и электронном виде) для самостоятельной работы и самоконтроля, комплекты контроля знаний, дневники индивидуального саморазвития.

Полученные в результате эксперимента данные по внедрению разработанного нами учебно-методического комплекса показывают значительную динамику уровней сформированности профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения (динамика креативного уровня составляет – 5,4; активного – 6,9; среднего – 27,2).

Внедрение разработанного нами учебно-методического комплекса дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» способствует интеграции в учебном процессе познавательной и профессиональной деятельности обучаемых, результатом которой является достижение цели – сформированность у студентов профессионально-педагогической компетентности.

Т. В. Лазутина,

Т. В. Ицкович

О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО РАБОЧЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Principles of formation of federal educational standards of the higher working education will consider interests of the state, business and universities that will raise the degree of customer's satisfaction and will solve the staff problem.

Создание ФГОС третьего поколения связано с введением в РФ двухступенчатой образовательной системы (бакалавриат и магистратура), основополагающим принципом которой служит компетентностный подход. ФГОС формирует и утверждает государство, задавая тем самым систему