

В профессиональной педагогике сервиса отсутствуют реальные механизмы включения студентов в активную профессиональную деятельность, ориентированную на освоение технологической компетенции на основе ценностей индустрии моды региона, отечественной и мировой культуры индустрии моды в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального блоков основной образовательной программы, в процессе получения профессиональных знаний, умений и навыков, формирующих технологическую компетенцию в структуре профессиональных компетенций будущего специалиста сервиса.

В. И. Лоскутникова

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Diagnostics of professional competence of the teacher will identify the main problems related to the educational process, but activities by promotion professional competence of the teacher, gives some results, not only at the individual teacher, as well as on the formation of a special professional culture.*

В любой деятельности профессионалы хотят достичь максимально возможного качества. Вопросы педагогического профессионализма всегда волновали и волнуют представителей различных социальных институтов, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества.

Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить, и воспитывать, вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку.

Успех всей педагогической деятельности во многом зависит от личности, стиля, компетентности, примера, авторитета преподавателя.

Педагогические способности рассматриваются в качестве функционирующей системы, поэтому главным критерием способностей выступает результат деятельности.

Изучение вопросов структуры, функций общих и специальных способностей, требований к преподавателю позволило перейти к изучению одной из важнейших характеристик педагогических работников – их профессиональной компетентности.

В качестве основных элементов педагогической компетентности, Н. В. Кузьмина выделяет следующие: специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся; психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых; рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность.

Конкретные условия деятельности образовательных учреждений и самих преподавателей обуславливают необходимость соблюдения следующих правил:

1. Диагностика уровня профессиональной компетентности работника – это средство выявления уровня профессионализма всего коллектива образовательного учреждения.

2. Изучение профессиональной компетентности – это непрерывный процесс, охватывающий всех педагогических и руководящих работников.

3. При диагностике профессиональной компетентности важен учет индивидуальных особенностей работника.

Диагностика профессиональной компетентности педагога позволит определить основные проблемы, связанные с образовательным процессом, а деятельность по развитию профессиональной компетенции педагога, дает определенные результаты не только на уровне личности педагога, а так же на становлении особой профессиональной культуры. Основа данной культуры – это стремление педагога видеть причины успехов или неудач через призму эффективности собственных педагогических действий. Таким образом, через повышение профессиональной компетентности педагогов появляется осознание того, что работа, проводимая в системе, приносит не только результаты, но и позволяет обозначать самые актуальные проблемы, решение которых можно считать приоритетным направлением в реализации программы развития образовательного учреждения.