

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА «ТЕОРИЯ – ПРАКТИКА – ТЕОРИЯ»

In this article, considered one of the most important teaching principles – «the relationship and the unity of theory and practice in teaching» in the innovation perspective of Competence-context approach. The close interconnection between theory and practice must be based on the new quality level of theoretical knowledge and is realized by means of process and result of practice through the application of integral-organization forms, means and methods, corresponding to a type of study and stages of professional competence formation.

Анализ сложившейся системы принципов профессионального обучения постулирует требования закрепления теории практикой. Однако теоретические исследования и собственный опыт практического обучения показали нам, что существующее на сегодняшний день одностороннее движение «теория – практика» не может обеспечить подготовку выпускника, соответствующего требованиям социального заказа и потребностям личности.

Применение философского подхода в проекции на профессиональное образование позволило нам представить проявление инверсионной зависимости между теорией и практикой в виде расширяющейся спирали (закон «отрицания отрицания»). Учебная деятельность, как часть жизненной событийности, несет в себе для личности необходимость постоянного перехода из одного типа поведения (вида деятельности) в другой. Это проявляется тогда, когда образовательный процесс построен по принципу чередования теоретических занятий с практическим производственным обучением. Восходящее «инверсионное» движение от сознания (теоретического мышления) к практике (действию) с помощью мышления обогащает практическую деятельность и формирует новые качества личности. Движения от понятийного теоретического мышления к практическому мышлению развивают и обогащают практические знания. Как только практика осваивается, она начинает развивать теорию (В. С. Библер). Понимание глубины теории происходит именно после ее практического освоения, вызывая потребность в получении новых знаний. Это позволяет повысить

уровень учебно-профессиональной компетентности как в результативно-целевом, так и в содержательном аспекте.

Но как только практика осваивается, она способствует освоению теории, уже на новом уровне, где обучающийся способен понимать глубинные «пласты теории». Этот взаимопереход, погружение то в теорию, то в практику направлены на формирование «опыта самопреобразования», что в свою очередь обеспечивает формирование компетентности будущего специалиста. Тем более что соотношение теоретического и практического обучения убедительно показывает, что данное разделение достаточно условно.

Принцип означает выполнение таких требований (правил):

1. Закрепление теории практикой, но на новом качественном уровне теоретических знаний на основе осмысления процесса и результата практики.

2. Применение интегративных организационных форм, средств и методов, адекватных типу обучения и этапу формирования учебно-профессиональной компетентности, с одновременным выполнением требований эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности и социально-профессиональной мобильности выпускников в период первичной профессиональной адаптации.

О. В. Любимова

О МЕТОДИКЕ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НОРМАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Directions of realisation the federal state educational standard of the third generation are considered. The estimation technique for formedness standard competences is offered.

В связи с предстоящей реализацией в вузах страны государственного образовательного стандарта 3-го поколения (ФГОС) в компетентностном формате возникает необходимость в дальнейшей разработке основ научной организации педагогического контроля в высшей школе. Можно наметить три направления реализации поставленной задачи. Во-первых, необходимо разработать и утвердить на соответствующих учебно-методичес-