

гими методами обучения использование тестовых заданий позволяет значительно повысить активность студентов в учебном процессе.

Тематическим ядром компетентностного подхода является изменение цели образования: не информировать обучаемых, а развивать у них умения решать возникающие в жизни, профессиональной деятельности проблемы и задачи. Поэтому при изучении дисциплины запланировано применение деловой игры «Разработка технологического процесса при изготовлении типовой детали». В ходе деловой игры студенты решают ряд проблем: самостоятельная разработка технологического процесса, увязка теоретических положений с практикой, принятие коллективных решений, подбор и выбор руководителя.

Рейтинговая система оценки, применяемая при изучении дисциплины «Оборудование отрасли», позволяет объективно определить уровень знаний студентов, увидеть картину успеваемости студентов, степень усвоения ими знаний по той или иной теме, уровень сформированности профессионально-специализированных компетенций и, тем самым повышает уровень качества образования.

Внедрение вышеназванных методов в процесс обучения дисциплины «Оборудование отрасли» активизирует деятельность студентов, повышает их мотивацию, способствует самостоятельной, творческой, поисковой работе, а, следовательно, приобретению общекультурных и профессиональных компетенций.

Н. С. Михайлова, Е. А. Муратова

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

The modernization of education in university includes innovations in teacher training as well. Technologies, methods and forms of professional development organization used in Tomsk Polytechnic University are listed. The authors consider the focus of training content on the development of finished pedagogical product to be the main condition of success.

Переход на ФГОС требует модернизации систем оценивания результатов освоения образовательных программ. Новые подходы и требования

к контрольно-оценочной деятельности преподавателей реализуются через новые и усовершенствованные методы, средства, технологии. На решение данных задач направлены курсы повышения квалификации в Томском политехническом университете, организуемые кафедрой педагогических измерений. В качестве выпускной аттестационной работы выступают реальные образовательные продукты:

- база заданий промежуточной или итоговой аттестации;
- организационно-методическое обеспечение процедур контроля;
- программное обеспечение контроля;
- экспертиза контролируемых материалов.

Используемые сочетания организационных форм повышения квалификации:

- установочные занятия в форме тренингов, мастер-классов с демонстрацией образцов;
- индивидуальные и групповые консультации с модераторами курсов;
- самостоятельная работа слушателей по методическим указаниям.

Режим проведения учебных занятий, тип создаваемого продукта (наиболее часто в этом качестве выступают фонды оценочных средств государственной аттестации) выбирается коллективом преподавателей структурного подразделения: института, факультета, кафедры. Установочные занятия проводятся в форме научно-методических семинаров. Преподаватели активно обсуждают отбор содержания контроля, формы используемых заданий, критерии оценивания.

Апробируя дистанционное обучение на основе проведения видео-конференций, консультаций в режиме on-line, использования электронных методических указаний по выполнению практических заданий, мы установили сравнительно низкую эффективность данной формы. В группах слушателей больше 10 человек, работающих над отдельными проектами нет заинтересованности в успехе каждого. Преподаватель не в состоянии вникнуть в особенности обучения каждого преподавателя, в содержание и цели обучения по нескольким дисциплинам одновременно. В группах, где идет совместная коллективная работа над одной учебной проблемой, формируются общая точка зрения на планируемые результаты обучения,

общие подходы к формированию компетенций. Обучение становится интерактивным.

В настоящее время разрабатываются несколько модулей разных направлений повышения квалификации. Предполагается выбор модулей в зависимости от решения индивидуальных педагогических задач для преподавателей. В ходе работы над созданием контролирующих материалов создаются не только ценные материалы для учебного процесса, но и формируется опыт совместной деятельности преподавателей нескольких кафедр, приобретаются методические знания и умения.

А. Г. Мокроносков,
И. Н. Маврина

СТРУКТУРА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА

In the knowledge economy is formed by the competitive environment in the field of vocational education. An important factor in the competitiveness of universities is to enhance their business activities, the formation of entrepreneurial capacity.

Повышение роли профессионального образования в инновационной переориентации экономики обуславливает необходимость его непрерывного обновления в условиях конкурентных отношений. Учреждения высшего профессионального образования становятся центром производства новых технологий, как материальных, так и нематериальных, формирования новых компетенций квалифицированных кадров на рынке труда, связанных с поиском, оценкой и внедрением нового. Вузы становятся частью инновационной системы страны, необходимым элементом формирующихся сетей управления знаниями.

На рынке услуг профессионального образования усиливается доминирующее положение вузов, демонстрирующих инновационный характер своего развития, делающих упор на научно-исследовательский вектор роста, максимальное использование возможностей привлечения внебюджетных средств за счет активизации предпринимательской деятельности.

Рассматриваемая в широком смысле, как формирование и развитие творческой среды, постоянного поиска и рационального использования ре-