

ризоваться усилиями, которые приводит обучаемый для решения стоящей перед ними проблемы. Для этого необходимо использовать различные средства обучения, а также применять знания из различных областей науки и техники. В то же время метод проектов помогает прививать навыки самостоятельной работы, так как педагог в процессе обучения использует различные виды самостоятельной работы: одни могут быть направлены на поиск информации, необходимый для решения проблемы, другие – на использование полученных знаний на практике или в новых условиях. Главное достоинство данного метода составляет то, что в результате обучаемые могут не только самостоятельно решать задачи, но и ставить цели, планировать свою деятельность, отыскивать новые варианты решения проблем.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т. е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

В докладе будут изложены материалы научно-методического обеспечения реализации метода проектов на кафедре профессиональной педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета.

О. Г. Мосунова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЫНКА ТРУДА И РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Article is devoted a problem of integration of a labour market and the vocational training, called to solve problems of shortage of qualified personnel and to correct lacks of modern educational system.

Образование является особым элементом социальной сферы государства и имеет особую значимость как фактор, обеспечивающий постоянный экономический рост. В связи с необходимостью соответствия про-

фессионального образования современной экономической ситуации образование рассматривается как коммерчески реализуемая услуга.

Под образовательными услугами следует понимать систему знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения различных потребностей человека, общества и государства. Такие услуги реализуются на рынке образовательных услуг, где взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны домохозяйств, предприятий и организаций, государства и их предложение различными образовательными учреждениями. С рынком образовательных услуг непосредственно связан рынок труда, от которого зависит эффективность использования рабочей силы.

На данный момент для рынка труда характерны диспропорция спроса и предложения рабочей силы, снижение доли занятых в обрабатывающих производствах, низкая мобильность населения, нехватка квалифицированных кадров. Следовательно, чтобы решить эти проблемы, необходимо справиться с недостатками современной образовательной системы, для которой характерны низкий уровень связи науки и производства, внедрения инновационных программ, отсутствие необходимых условий для научной деятельности. Поэтому для России сейчас актуальна проблема модернизации системы высшего профессионального образования, которое должно стремиться к постоянному совершенствованию подготовки специалистов и соответствию реальным темпам экономического развития.

Кроме того, в регионах России сейчас идет процесс формирования интеграционных структур, которые решают задачу сотрудничества вузов и реального сектора экономики, вводятся финансовая автономия и рыночные механизмы финансирования вузов.

Следовательно, для инновационного прорыва в области образования и повышения конкурентоспособности экономики, видна необходимость реализации следующих условий:

- 1) развитие уровневой подготовки специалистов;
- 2) гармоничное сопряжение основного и дополнительного образования путем привлечения работодателей к проектированию содержания образования;
- 3) создание совместных проектов образовательных учреждений и предприятий по подготовке специалистов и осуществление внутри вузов предпринимательской деятельности;

4) создание прозрачной системы оценки индивидуальных образовательных достижений студентов.

Подобные меры позволят интегрировать научную, образовательную и производственную деятельность, будут способствовать максимальному использованию научно-педагогического потенциала, стимуляции творческой и научной деятельности, оперативному и гибкому реагированию на потребности экономики, решению проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, обновлению содержания образования.

Т. С. Овчинникова

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

The article deals with problems of organization of educational activities in preschool. The article reveals the mechanisms for the management, coordination and monitoring of all subjects of the pedagogical process, shows the main ways of motivation of staff to improve teaching.

В современных экономических условиях перехода дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) на самофинансирование, сокращение кадрового обеспечения, перехода к интегрированному обучению и увеличению в них детей «группы риска», потенциал повышения эффективности качества образования возможен за счет осуществлений преобразования в управляющей системе образовательного учреждения.

Проведенное нами исследование состояния организации управляющей системы в ДОУ выявил ряд существенных недостатков:

- отсутствие механизма анализа процессов управления и, следовательно, невозможность быстро определять и устранять возникающие проблемы по мере их поступления;
- низкое качество системы координации и взаимодействия всех уровней образовательного процесса в содержательном и коммуникативном планах;
- недостаточность технологичности в определении методов и форм планирования деятельности дошкольного учреждения;
- отсутствие взаимосвязи между планированием деятельности и механизмами его реализации, влекущее за собой нерациональное использо-