

4) создание прозрачной системы оценки индивидуальных образовательных достижений студентов.

Подобные меры позволят интегрировать научную, образовательную и производственную деятельность, будут способствовать максимальному использованию научно-педагогического потенциала, стимуляции творческой и научной деятельности, оперативному и гибкому реагированию на потребности экономики, решению проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, обновлению содержания образования.

Т. С. Овчинникова

## МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*The article deals with problems of organization of educational activities in preschool. The article reveals the mechanisms for the management, coordination and monitoring of all subjects of the pedagogical process, shows the main ways of motivation of staff to improve teaching.*

В современных экономических условиях перехода дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) на самофинансирование, сокращение кадрового обеспечения, перехода к интегрированному обучению и увеличению в них детей «группы риска», потенциал повышения эффективности качества образования возможен за счет осуществлений преобразования в управляющей системе образовательного учреждения.

Проведенное нами исследование состояния организации управляющей системы в ДОУ выявил ряд существенных недостатков:

- отсутствие механизма анализа процессов управления и, следовательно, невозможность быстро определять и устранять возникающие проблемы по мере их поступления;
- низкое качество системы координации и взаимодействия всех уровней образовательного процесса в содержательном и коммуникативном планах;
- недостаточность технологичности в определении методов и форм планирования деятельности дошкольного учреждения;
- отсутствие взаимосвязи между планированием деятельности и механизмами его реализации, влекущее за собой нерациональное использо-

вание времени, кадров и ресурсов; неконкретность, зачастую заведомая невыполнимость планируемых целей и результатов;

- несовершенство механизмов обратной связи, позволяющих оценить все контролируемые характеристики психофизического развития и нервно-психического статуса детей и гибко и своевременно реагировать на разнообразные изменения ситуации;

- неразработанность способов мотивации педагогов к повышению самосовершенствования.

Изучение работ В. И. Бовыкина, П. И. Третьякова, К.Ю. Белой, Л. М. Денякиной, Л. И. Фалюшиной сделало возможным построение модели менеджмента в ДОУ. Преодоление выявленных проблем в предлагаемой модели осуществляется с опорой на логику следующих функций управления:

- организационно-регулирующей, в результате которой программировалась технология, позволяющая определить основные методологические и методические подходы к определению целей и задач при проектировании подсистем, организации системы управления (по вертикали и горизонтали), координации деятельности специалистов и педагогов, построению дерева целей по всем направлениям деятельности ДОУ;

- планово-прогностической, отвечающей за создание интегративной основы деятельности всех специалистов в рамках дифференцированного планирования развития для каждой группы детей ДОУ в соответствии с их психофизическими возможностями;

- организационно-исполнительской, обеспечивающей эффективность и результативность работы всех субъектов педагогического процесса, установление сотрудничества с заинтересованными организациями, научно-методического обеспечения, вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность.

Определение управленческих решений осуществляется на основе мониторинга образовательной среды ДОУ: психофизического состояния субъектов, кадрового потенциала и возможностей образовательной среды обеспечить оптимальное развитие детей согласно их образовательным потребностям и возможностям. Образовательный процесс рассматривается как «комплект» модулей, многообразные комбинации которых дают возможность гибко перенастраивать систему в зависимости от характера возникающих задач.