

ботающие от батареи CR2032. Время работы от одной батареи до 10 лет. Программа анализа данных предназначена для работы на компьютерах под управлением ОС Windows версии не ниже XP и позволяет произвести полный анализ протоколов проведенных сварочных работ и загрузить их в базу данных. Предусмотрено сохранение данных для численного анализа в программе Excel или других табличных процессорах.

Применение ССД позволяет оперативно контролировать режимы сварки в соответствии с технологией и нормировать сварочные работы, а также, в результате, объективно определять причины появления брака в процессе производства сварных конструкций на ранней стадии. Таким образом, ССД можно позиционировать, прежде всего, как эффективный способ профилактики брака. Кроме того, это объективный и достаточно экономичный «помощник» для специалистов сварочного производства – мастеров, инженеров-технологов и нормировщиков.

Обучение навыкам работы на новейшем оборудовании с применением передовых технологий позволяет внести вклад в подготовку специалистов, востребованных на современном рынке труда, способных осуществлять инновационную деятельность в условиях жесткой конкуренции.

**В. В. Полковников,  
Т. А. Степанова**

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧРЕЖДЕНИЕМ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*In this article the educational technology considers. It based on the applying of modern informational and communicational technology of the integration interaction (cooperation) between the Secondary School № 25 and The Professional Training Collage № 71, where there is a content of education and methods of training, the purpose and problem of the choice of future career and also there are educational trajectories for students of the Secondary School № 25.*

Социально-экономические преобразования в обществе в условиях рыночной экономики предполагают существенное изменение содержания

и организации учебного процесса в системе общего и профессионального образования с целью повышения качества подготовки молодых специалистов различных профессий. Это делает особенно актуальной проблему профессиональной подготовки школьников старших классов к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, основанную на применении современных информационных и коммуникационных технологий.

Организация таких образовательных технологий, периодически возможна лишь в союзе школы с соответствующими профессиональными учебными заведениями.

Таким образом, направлением работы школы должно быть создание условий для становления социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов, способной успешно реализовывать избранную позицию в том или ином социальном пространстве.

Условиями достижения данной цели можно считать следующее:

- построение образования на старшей ступени обучения на основе расширения возможности выбора индивидуальной образовательной траектории;
- интеграция образовательных ресурсов различных образовательных учреждений (ОУ) и организации их взаимодействия с учреждениями начального профессионального образования: создание комплекса «школа – училище».
- организация профессиональной подготовки в средней школе на базе ОУ НПО и общеобразовательной подготовки в учреждении НПО на базе средней школы.

Модель непрерывного предпрофильного и профильного обучения учащихся старших классов в контексте системы интеграционного взаимодействия средней общеобразовательной школы и учреждения начального профессионального образования может быть организована по двум образовательным траекториям, а именно – элективные курсы (в рамках учебного плана школы) и учреждения НПО.

Планируемым результатом будет являться выполнение учебного плана и ориентация в профессиональном поле учащихся, осознанный выбор профессии и получение рабочей профессии, квалификации специалиста. Достижение планируемого результата осуществляется в процессе получения учащимися основного общего и начального профессионального

образования. Продолжительность образовательных траекторий для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы в рамках 1,5–2 лет на базе школы и учреждения НПО.

Д. В. Потепалов,  
О. В. Панова

## ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*The importance of case-study application of the student's education at the professional-pedagogical university is based ground in this treatise.*

В профессионально-педагогических вузах студенты осваивают все структурные элементы профессионально-педагогической деятельности: проектировочный (цель), конструктивный (содержание), коммуникативный («преподаватель – обучающийся»), организационный (процесс и формы), гностический (преподаватель). Кроме теоретических знаний, студенты, как будущие педагоги, должны уметь практически решать целый комплекс профессиональных задач: планировать и организовывать свою деятельность, подбирать методы и средства обучения адекватно педагогическим целям конкретного учебного занятия, осуществлять индивидуальный подход к обучаемым, обладать рефлексивными умениями, переводить ученика из объекта педагогического воздействия в субъект творческого общения, познания и труда, формировать у учащихся потребности в новых знаниях, интересах.

В этой связи при подготовке будущих преподавателей важным представляется применение кейс-метода. Это метод анализа ситуации, предполагающий осмысление реальной ситуации, описание которой отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Цель метода: совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение проблемы, выявленной при анализе ситуации.

Действия в кейсе даются в описании, и тогда требуется осмыслить их последствия, эффективность, либо они должны быть предложены в каче-