

образования. Продолжительность образовательных траекторий для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы в рамках 1,5–2 лет на базе школы и учреждения НПО.

Д. В. Потепалов,
О. В. Панова

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

The importance of case-study application of the student's education at the professional-pedagogical university is based ground in this treatise.

В профессионально-педагогических вузах студенты осваивают все структурные элементы профессионально-педагогической деятельности: проектировочный (цель), конструктивный (содержание), коммуникативный («преподаватель – обучающийся»), организационный (процесс и формы), гностический (преподаватель). Кроме теоретических знаний, студенты, как будущие педагоги, должны уметь практически решать целый комплекс профессиональных задач: планировать и организовывать свою деятельность, подбирать методы и средства обучения адекватно педагогическим целям конкретного учебного занятия, осуществлять индивидуальный подход к обучаемым, обладать рефлексивными умениями, переводить ученика из объекта педагогического воздействия в субъект творческого общения, познания и труда, формировать у учащихся потребности в новых знаниях, интересах.

В этой связи при подготовке будущих преподавателей важным представляется применение кейс-метода. Это метод анализа ситуации, предполагающий осмысление реальной ситуации, описание которой отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Цель метода: совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение проблемы, выявленной при анализе ситуации.

Действия в кейсе даются в описании, и тогда требуется осмыслить их последствия, эффективность, либо они должны быть предложены в каче-

стве способа разрешения проблемы. Акцент данной методики переносится не на получение готовых знаний, а на активную самостоятельную деятельность студентов по разрешению противоречий, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кроме того, обучение с помощью кейс-метода помогает студентам приобретать навыки общения, осознавать значение группового опыта, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию, что развивает коммуникативные качества, которые являются незаменимыми для педагога.

Применение кейс-метода в обучении студентов профессионально-педагогического вуза предоставляет возможность:

- принимать верные решения в условиях неопределенности;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- овладеть навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;
- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;
- применять полученные теоретические знания для решения практических задач;
- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.

Т. А. Прудникова

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ

Basic conditions of realization of unassisted students' work were revealed, use of intensive teaching technology was offered as one of the examples of arrangement of unassisted work on foreign vocabulary learning at university.

Как правило, под самостоятельной работой (СР) студентов понимают планируемую целенаправленную активную учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняе-