

стве способа разрешения проблемы. Акцент данной методики переносится не на получение готовых знаний, а на активную самостоятельную деятельность студентов по разрешению противоречий, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кроме того, обучение с помощью кейс-метода помогает студентам приобретать навыки общения, осознавать значение группового опыта, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию, что развивает коммуникативные качества, которые являются незаменимыми для педагога.

Применение кейс-метода в обучении студентов профессионально-педагогического вуза предоставляет возможность:

- принимать верные решения в условиях неопределенности;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- овладеть навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;
- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;
- применять полученные теоретические знания для решения практических задач;
- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.

Т. А. Прудникова

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ**

*Basic conditions of realization of unassisted students' work were revealed, use of intensive teaching technology was offered as one of the examples of arrangement of unassisted work on foreign vocabulary learning at university.*

Как правило, под самостоятельной работой (СР) студентов понимают планируемую целенаправленную активную учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняе-

мую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Поэтому для успешной реализации СР необходимы такие условия, как планирование СР, осознание студентами ее необходимости, методическое обеспечение и контроль. Несмотря же на документальную закреплённость содержания СР в программах дисциплин, в реальном учебном процессе этот компонент системы обучения не реализуется должным образом.

Рассматривая в качестве примера ведущую дисциплину на языковом факультете «Иностранный язык», основная цель которой – это развитие коммуникативной компетенции на иностранном языке, становится ясно, что изучение данной дисциплины без правильно планируемой и организуемой СР просто невозможно. При этом следует отметить, что такая работа должна быть направлена не только на развитие умений всех видов речевой деятельности, но также и на совершенствование языковых навыков, например лексических. Ведь изучая любой иностранный язык, студенты с первого занятия получают в качестве самостоятельного задания определенное количество лексических единиц для усвоения. Иногда в качестве рекомендаций по усвоению лексики традиционно можно услышать о малоэффективном приеме «зубрешки» иностранных слов, в последнее время, однако, упоминаются немногим более эффективные приемы коммуникативного контекста и постановки дифференцированных задач.

Наилучшим решением в этом случае мог бы выступить суггестопедический метод болгарского ученого Г. Лозанова (60-е гг. XX в.), который основывается на эффекте сверхзапоминания, возникающем при предъявлении больших объемов информации в неосознанном режиме. Последователями Г. Лозанова стали Г. А. Китайгородская, А. А. Леонтьев, Н. В. Смирнова, И. Ю. Шехтер, Л. Ш. Гегечкори, А. А. Востриков, В. В. Петрусинский и другие, а сам метод, получивший первоначально название лозановский, затем был переименован в интенсивный метод.

В последние 20 лет интенсивные методы развиваются в различных направлениях. В качестве СР студентов по усвоению иноязычной лексики можно рассмотреть «метод кинестимуляции» В. В. Петрусинского, использование которого благодаря современным информационным технологиям становится возможным у каждого студента дома. Суть его заключается в последовательной демонстрации отдельных слов и выражений, которое сопровождается зрительной (картинка) и слуховой наглядностью.

Процесс усвоения происходит неосознанно за счет привлечения совокупности видов памяти: слуховой и зрительной, таким образом, за 40 минут можно усвоить около 200 лексических единиц.

Но для того, чтобы это усвоение лексики было полноценным необходимо метод кинестимуляции использовать в совокупности с методикой А. А. Вострикова, которая предполагает обязательное ознакомление студентов с «психотехникой образно-чувственного иллюстрирования слов», позволяя также задействовать более надежную образно-чувственную память.

Описанная интенсивная технология в качестве обучающей компьютерной программы по эффективному усвоению иноязычной лексики может успешно использоваться студентами самостоятельно, потому что программа разрабатывается преподавателем на основе необходимого для усвоения объема лексических единиц (планирование), предоставляется студентам в виде диска (методическое обеспечение), и включает в себя легко управляемую проверку изученного (контроль), а значит, в этом случае соблюдаются все основные условия организации СР студентов в вузе.

Н. А. Прянишева

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕДЖЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

*The realization of the modal of forming a competative specialist contributes to the necessaty of the college graduades of the labour market.*

Современная социально-экономическая ситуация в России и государственная политика в сфере профессионального образования определяют необходимость нового осмысления теоретических подходов и практических решений к подготовке специалистов среднего звена. Согласно теории менеджмента, оптимальный уровень качества должен определяться потребителями продукции. Такой подход к качеству получает все большее распространение в профессиональном образовании Европейского Союза, в документах которого определяется, что качество образования «должно