

обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Направление «Проблемно-ориентированное проектное обучение в структуре ООП нового поколения» ориентировано на подготовку преподавателей к эффективному использованию проектно-организованной формы обучения, для развития универсальных и профессиональных компетенций выпускников.

Программа курсов повышения квалификации «Современные технологии обучения в образовательной практике высшего профессионального образования» реализуется в форме тренингов. Содержание программы обеспечивает подготовку преподавателей к реализации инновационных образовательных технологий, конструированию интерактивных учебных занятий, освоению инновационных форм и методов организации эффективного дидактического контроля и оценивания результатов образовательной деятельности студентов.

Сферой применения слушателями полученных профессиональных компетенций по программе «Электронные учебные издания: создание и использование в учебном процессе» является профессиональная деятельность преподавателей ТПУ, модернизация информационно-образовательной среды вуза, создание электронных учебных изданий нового поколения.

Опыт реализации программ показал их эффективность. Преподаватели, прошедшие повышение квалификации, активно участвуют в разработке основных образовательных программ бакалаврской и магистерской подготовки.

К. Э. Рузиева

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ**

*The offer to recommendations on increasing of efficiency inter-copling general and special disciplie in professional colleges.*

Современные технологии обучения в системе профессионального образования разрабатываются на основе деятельностного подхода, пред-

полагающего тщательный анализ профессиональной деятельности специалиста. Осуществление деятельностного подхода при разработке технологий обучения общеобразовательных дисциплин является реальным путем повышения качества подготовки специалистов. Например, одним из фундаментальных дисциплин технологических направлений образования в профессиональных колледжах является дисциплина химия.

Процесс обеспечения взаимосвязи дисциплины «Химия» со специальными дисциплинами рекомендуется осуществлять на основе следующего:

- тщательного анализа профессиональной деятельности специалиста и установления связи содержания дисциплины «Химия» с содержанием выполнения производственных заданий;
- выделения в учебном плане блока общеобразовательных и специальных дисциплин, базовым для которых является дисциплина «Химия»;
- установления оптимальной последовательности и сроков изучения дисциплин блока;
- корректирования учебной программы дисциплины «Химия» в соответствии с требованиями профессиональной деятельности специалиста;
- обеспечения взаимосвязи и преемственности учебных программ дисциплин блока;
- создания учебников и учебных пособий по дисциплине «Химия», ориентированных на определенные направления образования;
- разработки технологии модульного обучения с формированием модулей учебной дисциплины «Химия», предназначенных для формирования определенных навыков и связанных с модулями специальных дисциплин. Реализация принципа преемственности дисциплин на модульном уровне обеспечивает с одной стороны максимальную мотивацию изучения дисциплины «Химия», с другой – повышает качество усвоения специальных дисциплин. При этом принцип проблемности обучения приобретает реальный характер;
- интеграции педагогической деятельности химиков и преподавателей специальных дисциплин в профессиональном колледже, в высших учебных заведениях при подготовке преподавательских кадров, на курсах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.