

энергетику. Но в этом подходе есть некоторая узость и ретроспективность: рассматривается только наследие прошлого. Ответить на вопрос как этноискусство может существовать в сегодняшнем мире или продлить себя в будущем можно только с позиции созидательного этнодизайна.

Предлагаемый нами концептуальный подход освоения богатства этнического искусства ставит во главу угла выход на перспективу и разрабатывает конкретные методы актуального дизайнерского творчества. Такие, как этноориентированный проект, экспериментальное исследовательское изучение объекта, метод художественно-технологической реконструкции и другие практико-ориентированные методы.

Н. И. Ульяшин,
Н. Н. Ульяшина

БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The quality of graduate training in vocational and pedagogical high school, where the criterion serves professional competence, considered from the point of formation of knowledge, skills, and possessions of the working profession. To select a set of educational technology, there are several groups of criteria, each of which allows sufficient detail to describe the specific pedagogical technology not only at the stage of evaluation, but also on the stages of its design.

Качество подготовки выпускников в профессионально-педагогическом вузе, где критерием выступает профессиональная компетентность, рассматривается с позиции формирования знаний, умений и владений по рабочей профессии. Сущность концептуальных требований к профессиональной компетентности сводится к расширению знаний, умений и владений, необходимых непосредственно для повышения производительности труда и в сфере жизнедеятельности в целом.

Какой должна быть вузовская подготовка специалистов, чтобы обеспечить им возможность реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал, одновременно удовлетворяя потребности общества? Нам представляется, что решение этого вопроса лежит в двух плоскостях: определения требований к будущему педагогу профессионального обучения

со стороны самой личности; выбора комплекса образовательных технологий, соответствующих реализации этим требованиям.

Первая формулировка определяется образовательной политикой государства. На наш взгляд, ключевым в образовательной политике должно стать понятие свободы выбора. Но свободы, понимаемой разумно, свободы в выборе технологий, дифференциации путей и методов образовательной деятельности, ведущих к государственно, общественно и личностно значимым результатам, заложенным в виде образовательных ценностей и целей в соответствующих философско-образовательных парадигмах, политических доктринах и стратегических концепциях, а также в разнообразных образовательно-воспитательных стандартах.

Для выбора комплекса образовательных технологий существует несколько групп критериев, каждая из которых позволяет достаточно подробно охарактеризовать конкретную педагогическую технологию не только на этапе оценки результатов, но и на этапах ее проектирования.

Критериями оценки на этапе проектирования новых технологий являются: разделение образовательного процесса; алгоритмичность; технологическая последовательность выполнения операций и процедур; управление.

Требования к качеству образовательного процесса, к качеству его результатов не всегда очевидны заказчику. Поэтому необходимо стремиться к удовлетворению скрытых потребностей работодателя. При этом подразумевается, что результаты деятельности вуза должны соответствовать заданным стандартам.

В. А. Халимова

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА

Innovation activity is a system of interrelated and interdependent actions aimed at the systematic development of competence and art of teaching, promotes the creative potential of teachers, provides an effective learning activities institution.

Постоянно изменяющиеся рыночные условия определяют необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений, связанных с профессиональной подготовкой молодежи. Большое значение приобретает в связи с этим расширение и углубление инновационной деятельности.