

со стороны самой личности; выбора комплекса образовательных технологий, соответствующих реализации этим требованиям.

Первая формулировка определяется образовательной политикой государства. На наш взгляд, ключевым в образовательной политике должно стать понятие свободы выбора. Но свободы, понимаемой разумно, свободы в выборе технологий, дифференциации путей и методов образовательной деятельности, ведущих к государственно, общественно и личностно значимым результатам, заложенным в виде образовательных ценностей и целей в соответствующих философско-образовательных парадигмах, политических доктринах и стратегических концепциях, а также в разнообразных образовательно-воспитательных стандартах.

Для выбора комплекса образовательных технологий существует несколько групп критериев, каждая из которых позволяет достаточно подробно охарактеризовать конкретную педагогическую технологию не только на этапе оценки результатов, но и на этапах ее проектирования.

Критериями оценки на этапе проектирования новых технологий являются: разделение образовательного процесса; алгоритмичность; технологическая последовательность выполнения операций и процедур; управление.

Требования к качеству образовательного процесса, к качеству его результатов не всегда очевидны заказчику. Поэтому необходимо стремиться к удовлетворению скрытых потребностей работодателя. При этом подразумевается, что результаты деятельности вуза должны соответствовать заданным стандартам.

В. А. Халимова

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА

*Innovation activity is a system of interrelated and interdependent actions aimed at the systematic development of competence and art of teaching, promotes the creative potential of teachers, provides an effective learning activities institution.*

Постоянно изменяющиеся рыночные условия определяют необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений, связанных с профессиональной подготовкой молодежи. Большое значение приобретает в связи с этим расширение и углубление инновационной деятельности.

Инновационная деятельность представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных действий, направленных на планомерное повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, способствует раскрытию творческого потенциала педагогов, обеспечивает эффективную деятельность учебного заведения.

Инновационная деятельность, осуществляемая в колледже, позволяет выделить основные организационно-педагогические условия ее реализации: инновации востребованы педагогическим коллективом; внедрение нововведений не ущемляет права участников учебного процесса, не влияет на их здоровье и развитие; отношения между преподавателями, студентами и другими работниками колледжа строятся на принципе сотрудничества; участие педагогов в инновационной деятельности обусловлено положительной мотивацией, готовностью к позитивным переменам в учебно-воспитательном процессе.

Освоение и успешное использование педагогами колледжа инновационных педагогических технологий, таких как модерация, кейс-технологии, метод проектов и проектирование, метод «портфеля» и др., обеспечивает не только подготовку квалифицированных специалистов, востребованных современным рынком труда, но и повышает конкурентоспособность самих преподавателей на рынке образовательных услуг.

Основным документом инновационной деятельности в колледже является проект «Развитие стратегии повышения качества обучения через внедрение стандартов организации в учебный процесс с помощью функциональной корпоративной информационной среды колледжа и обеспечение сквозной интеграции школа – НПО – колледж – вуз». Основная цель проекта – разработка инновационных технологий и освоение рынка образовательных услуг.

Анализ инновационной деятельности в образовательном процессе колледжа позволяет сформулировать ряд обобщающих положений: инновационный подход в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи; инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста; внедрение в учебный процесс инновационного содержания и технологий позволяет моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов.

Таким образом, овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая уязвимые ее стороны и обладая знаниями о более целесообразных методах работы, преподаватель совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия со студентами в образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие колледжа в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов среднего звена.

М. А. Харлов,  
Н. А. Бологова

## ИСТОРИКО-ЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ФУНКЦИЯМ

*This article tells about historic-logical reasons of the origin of the reflexive approach to administrative functions. The author gives the etymological analysis of the notion «reflection», shows the origin of the reflexive approach in a science, gives the modern vision of reflexive management of education which is based on system generalization of the knowledge accumulated in science.*

Понятие «рефлексия» в последнее время все чаще и чаще используется в обороте профессиональной терминологии, в том числе и педагогической. Самопознание, самооценка, самоанализ, размышление, обдумывание своих действий и т. д. – вот только небольшой спектр смыслов, который имеет место при использовании этого понятия. В категориальный аппарат педагогики понятие «рефлексия» заимствовано из философии и социальной психологии.

Истоки рефлексивного подхода к познанию явлений и предметов действительности можно найти в трудах Сократа, Платона, Аристотеля.

А вот само понятие «рефлексия» в науку ввел великий французский ученый Р. Декарт.

Рефлексия – это и критическое переосмысливание предмета познания и наиболее продуктивный способ эвристического его постижения.

Говоря о предпосылках развития рефлексивного управления учебной деятельностью студентов, необходимо отметить, что в научный обиход