

со стороны самой личности; выбора комплекса образовательных технологий, соответствующих реализации этим требованиям.

Первая формулировка определяется образовательной политикой государства. На наш взгляд, ключевым в образовательной политике должно стать понятие свободы выбора. Но свободы, понимаемой разумно, свободы в выборе технологий, дифференциации путей и методов образовательной деятельности, ведущих к государственно, общественно и личностно значимым результатам, заложенным в виде образовательных ценностей и целей в соответствующих философско-образовательных парадигмах, политических доктринах и стратегических концепциях, а также в разнообразных образовательно-воспитательных стандартах.

Для выбора комплекса образовательных технологий существует несколько групп критериев, каждая из которых позволяет достаточно подробно охарактеризовать конкретную педагогическую технологию не только на этапе оценки результатов, но и на этапах ее проектирования.

Критериями оценки на этапе проектирования новых технологий являются: разделение образовательного процесса; алгоритмичность; технологическая последовательность выполнения операций и процедур; управление.

Требования к качеству образовательного процесса, к качеству его результатов не всегда очевидны заказчику. Поэтому необходимо стремиться к удовлетворению скрытых потребностей работодателя. При этом подразумевается, что результаты деятельности вуза должны соответствовать заданным стандартам.

В. А. Халимова

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА

Innovation activity is a system of interrelated and interdependent actions aimed at the systematic development of competence and art of teaching, promotes the creative potential of teachers, provides an effective learning activities institution.

Постоянно изменяющиеся рыночные условия определяют необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений, связанных с профессиональной подготовкой молодежи. Большое значение приобретает в связи с этим расширение и углубление инновационной деятельности.

Инновационная деятельность представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных действий, направленных на планомерное повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, способствует раскрытию творческого потенциала педагогов, обеспечивает эффективную деятельность учебного заведения.

Инновационная деятельность, осуществляемая в колледже, позволяет выделить основные организационно-педагогические условия ее реализации: инновации востребованы педагогическим коллективом; внедрение нововведений не ущемляет права участников учебного процесса, не влияет на их здоровье и развитие; отношения между преподавателями, студентами и другими работниками колледжа строятся на принципе сотрудничества; участие педагогов в инновационной деятельности обусловлено положительной мотивацией, готовностью к позитивным переменам в учебно-воспитательном процессе.

Освоение и успешное использование педагогами колледжа инновационных педагогических технологий, таких как модерация, кейс-технологии, метод проектов и проектирование, метод «портфеля» и др., обеспечивает не только подготовку квалифицированных специалистов, востребованных современным рынком труда, но и повышает конкурентоспособность самих преподавателей на рынке образовательных услуг.

Основным документом инновационной деятельности в колледже является проект «Развитие стратегии повышения качества обучения через внедрение стандартов организации в учебный процесс с помощью функциональной корпоративной информационной среды колледжа и обеспечение сквозной интеграции школа – НПО – колледж – вуз». Основная цель проекта – разработка инновационных технологий и освоение рынка образовательных услуг.

Анализ инновационной деятельности в образовательном процессе колледжа позволяет сформулировать ряд обобщающих положений: инновационный подход в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи; инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста; внедрение в учебный процесс инновационного содержания и технологий позволяет моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов.

Таким образом, овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая уязвимые ее стороны и обладая знаниями о более целесообразных методах работы, преподаватель совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия со студентами в образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие колледжа в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов среднего звена.

М. А. Харлов,
Н. А. Бологова

ИСТОРИКО-ЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ФУНКЦИЯМ

This article tells about historic-logical reasons of the origin of the reflexive approach to administrative functions. The author gives the etymological analysis of the notion «reflection», shows the origin of the reflexive approach in a science, gives the modern vision of reflexive management of education which is based on system generalization of the knowledge accumulated in science.

Понятие «рефлексия» в последнее время все чаще и чаще используется в обороте профессиональной терминологии, в том числе и педагогической. Самопознание, самооценка, самоанализ, размышление, обдумывание своих действий и т. д. – вот только небольшой спектр смыслов, который имеет место при использовании этого понятия. В категориальный аппарат педагогики понятие «рефлексия» заимствовано из философии и социальной психологии.

Истоки рефлексивного подхода к познанию явлений и предметов действительности можно найти в трудах Сократа, Платона, Аристотеля.

А вот само понятие «рефлексия» в науку ввел великий французский ученый Р. Декарт.

Рефлексия – это и критическое переосмысливание предмета познания и наиболее продуктивный способ эвристического его постижения.

Говоря о предпосылках развития рефлексивного управления учебной деятельностью студентов, необходимо отметить, что в научный обиход