

Таким образом, овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая уязвимые ее стороны и обладая знаниями о более целесообразных методах работы, преподаватель совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия со студентами в образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие колледжа в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов среднего звена.

М. А. Харлов,  
Н. А. Бологова

## ИСТОРИКО-ЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ФУНКЦИЯМ

*This article tells about historic-logical reasons of the origin of the reflexive approach to administrative functions. The author gives the etymological analysis of the notion «reflection», shows the origin of the reflexive approach in a science, gives the modern vision of reflexive management of education which is based on system generalization of the knowledge accumulated in science.*

Понятие «рефлексия» в последнее время все чаще и чаще используется в обороте профессиональной терминологии, в том числе и педагогической. Самопознание, самооценка, самоанализ, размышление, обдумывание своих действий и т. д. – вот только небольшой спектр смыслов, который имеет место при использовании этого понятия. В категориальный аппарат педагогики понятие «рефлексия» заимствовано из философии и социальной психологии.

Истоки рефлексивного подхода к познанию явлений и предметов действительности можно найти в трудах Сократа, Платона, Аристотеля.

А вот само понятие «рефлексия» в науку ввел великий французский ученый Р. Декарт.

Рефлексия – это и критическое переосмысливание предмета познания и наиболее продуктивный способ эвристического его постижения.

Говоря о предпосылках развития рефлексивного управления учебной деятельностью студентов, необходимо отметить, что в научный обиход

в сфере педагогических исследований рефлексивное управление практически не включалось до последнего десятилетия.

Рефлексивное управление учебной деятельностью предполагает, что: обучающийся не просто усваивает (воспринимает) предмет научения, а формирует к нему собственное отношение, погружаясь в глубины сознания (оно не имеет пределов!), доступные его уровню (образования, общей культуры, развития способностей и задатков).

«Ясно, что у ученика-двоечника и студента-отличника эти уровни будут различны. Заметим, что переход от элементарной рефлексии к научной, философской рефлексии определяется не столько принадлежностью субъекта научения к научной стратификации («ученик – студент – аспирант – профессор»), сколько развитием врожденных задатков, возможностей осознания действительности. Вполне можно допустить (и примеров этому предостаточно), что переход от элементарной рефлексии к высшим ее формам может совершиться и в самом раннем возрасте, а может не совершиться и к закату жизни. Но надо ли образовательному процессу навязывать новую форму взаимоотношений в субъект-объектной системе педагог – обучающийся?

Во-первых, это, пожалуй, наиболее надежный способ перевода отношений «педагог – обучающийся» из субъект-объектных в субъект-субъектные.

Во-вторых, рефлексивное образование снимает основное противоречие, порождаемое меняющимся социумом: противоречие между запросом общества на самостоятельно думающего, обладающего собственным миром представлений о месте и содержании профессиональной деятельности, и подготовкой в сфере образования специалиста, готового только к тому, чтобы им управляли». Практическая реализация рефлексивного подхода к управлению учебной деятельностью обучающихся создает предпосылки для формирования личности выпускника образовательного учреждения, способного к высокопрофессиональной деятельности, основанной на самостоятельности, самодостаточности в знаниях и профессиональной компетентности, психологической устойчивости к стресс-ситуациям, связанным с изменением конъюнктуры на рынке труда. В этом мы видим смысл и актуальную потребность разработки теоретических основ рефлексивного управления учебной деятельностью и практической реализации рефлексивной учебно-познавательной образовательной парадигмы.